جمهوری اسلامی ایران وزارت آموزش و پرورش آموزش و پرورش ناحیه ٤	دبیرستان دخترانه امام رضا علیه السلام (دوره دوم) -واحد ۷			بنیاد فرهنگی رضوی
نام و نام خانوادگی:		تعداد سئوالات : ۱۵	تعداد صفحات: ۳	
نام درس:عربی	رشته :تجربی /ریاضی پایه:دوازدهم		وقت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه	تاریخ برگزاری: ۱۴۰۲/۱۰/ ۴

ردیف		بارم
	الف : مهارت واژه شناسی (۲نمره)	
۱	تَرجِمی الکلمات الّتی تحتها خطّ : لَمّا شاهَدَ القومُ أصنامَهم فی المعبَد مُکَسَّرةً بَدَؤوا یَتَهامَسونَ و قالوا حَرِّقُوه.	۱
۲	أُکتُبی فی الفراغ الکلمتَینِ المُترادفتینِ و الکلمتینِ المُتضادتینِ : (المُشرِک / إحْمِ / المِلَفّ / الحَنیف / سُدَی / إحفَظْ) .....= ....≠	۰/۵
۳	أُکتبی جمعَ الکلمة الّتی تحتَها خطٌّ : یَقَعُ غارُ حِراءٍ فی قِمّتِهِ.	۰/۲۵
۴	عیّنی الکلمة الغریبة فی المعنی : الکَتِف❑ العَین❑ الرَّجُل❑ الیَد❑	۰/۲۵
	ب : مهارت ترجمه به فارسی (۹نمره)	
۵	تَرجِمی هذه الجُمل : الف ـ إنَّ اللهَ یُحِبُّ الّذینَ یُقاتِلونَ فی سبیلِه صَفّاً کَأَنَّهُم بُنیانٌ مَرصوصٌ .(۱) ب ـ یا إلهی إملأِ الدنیا سَلاماً شامِلاً وَ أنِرْ عَقلی و قَلبی . (۰/۷۵) ج ـ نَکتَشِفُ مِنَ الآثارِ القدیمةِ وجودَ الشعائرِ الخُرافیّةِ مثل تَعَدُّد الآلهةِ . (۰/۷۵) د ـ حاوَلَ إبراهیمُ (ع) أن یُنقِذَ قَومَهُ مِن عبادةِ التّماثیلِ.(۰/۷۵) ه ـ هذا یومُ البَعثِ و لکنّکُم کُنتم لا تَعلَمونَ .(۰/۷۵) و ـ لا مُسافِرَ فی الحافِلة لأنّها مُعَطَّلَةٌ. (۰/۷۵) م ـ لیتَ جَدّی یَتَذَکَّرُ ذِکریاتِه عَنِ الحجِّ مَعَ الأقرِباء. (۰/۷۵) ط ـ کانَ الحُجّاجُ یَرکَبونَ الطائرةَ فَرحینَ أمسِ . (۰/۷۵)	۷/۵

www.kanoon.ir
دانلود از اپلیکیشن پادرس

	ظـ شاهَدتُ الزائرينَ فی المَطارِ وَ هُم مُشتاقونَ للذهابِ إلی الحجِّ . (۰/۷۵) ص ـ یا بُنَیّتی مارأیتُ غارَ ثورِالّذی لَجَأَ إلیه النّبیُّ.(۰/۵)	
۶	عیّنی الصحیح فی الترجمة: الف ـ هذه السّمکةُ تَبلَعُ فَرائسَها حیّةً : ۱)این ماهی شکارِ زنده اش را می بلعد. ❑ ۲)این ماهی شکارهایش را زنده می بلعد .❑ ب ـ هَلْ تَراهُم خُلِقوا مِنْ فِضّةٍ أمْ حدیدٍ أمْ نُحاسٍ أمْ ذَهَبٍ : ۱)آیا آنان را می پنداری که از نقره ، آهن ، مس ، یا طلا آفریده شده اند ؟ ❑ ۲)آیا آنها می پندارند که از نقره ، مس ، آهن ، یا طلا آفریده اند ؟❑	۰/۵
۷	أکملی الفراغ فی الترجمة: الف ـ هُواةُ أسماکِ الزّینةِ مُعجَبونَ بِهذهِ السمَکة: ..... ماهی های زینتی ..... این ماهی هستند . ب ـ هی مِن أغرَبِ الأسماکِ و تَسیرُ مَعَ صِغارِها: آن از ..... ما هی ها است و با ..... حرکت می کند.	۱
	ج : مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۷ نمره)	
۸	تَرجِمی الأفعال الّتی تحتها خطٌّ: الف)لَعَلَّ صدیقی یَفْهَمُ الدّرسَ : ..... ب) لَیتَ زُرْتُ العَتَباتِ المُقَدَّسةَ: ..... ج)لَمْ یَکتُبْ التلمیذُ الدّرسَ : ..... د)التلامیذُ کانوا قَدخَرَجوا مِنَ الصَّفِ:..... ه)یَمْنَعُنا الطبیبُ عَنِ الموادّ السُّکریّة:..... و) ساعَدَنی زمیلی فی الدّرسِ : ..... م) لَن یَحْزَنَ المُؤمِنُ: ..... ط)یا عزیزتی لا تَغْضَبی:	۲
۹	عیّنی الفعل المناسب للفراغ : الف ـ رجاءً، ..... عَنِ الأکلِ . (إمتَنِعوا❑ إمتَنَعوا ❑) ب ـ عَلَینا أن نَدرُسَ حتّی ..... فی الإمتحانِ . (نَجَحْنا ❑ نَنجَحَ ❑) ج ـ ..... التلمیذُ کلامَ المعلّمِ . (لِیَقْطَعَ ❑ لا یَقْطَعْ ❑) د ـ ..... مانِعاً بالطریقِ أمسِ . (شاهَدْنا ❑ نُشاهِدُ ❑)	۱
۱۰	عیّنی نوع « لا» علی الترتیب فی العبارة التالیة : « لا تَقُلْ کَلاماً لا تَفعَلُ لِأنَّ هذا الکلامَ لا أثَرَ فیه. الف) نهی / نفی / نفی جنس ❑ ب) نهی / نفی / نفی ❑ ج) نفی / نهی / نفی ❑	۰/۲۵
۱۱	عیّنی الکلمة المُناسبة للفراغ علی الترتیب : «.....النّاسَ لَمّا رَجَعوا إلی المَدینةِ ظَنّوا ..... إبراهیمَ (ع)هو الفاعِلُ .» الف)إنَّ / أنْ ❑ ب) إنَّ / أنَّ ❑ ج) إنْ / أنَّ ❑	۰/۲۵

دانلود از اپلیکیشن پادرس

١٢	عَيِّنى المحلَّ الإعرابىَّ للكلماتِ الّتى تحتها خطٌّ فى ما يَلى. التلاميذُ يُشَجِّعونَ التلميذَ الناجِحَ و هُم مَسرورونَ. قالَ الطُّلّابُ لِلمُعلِّمِ نادِمينَ : لَن نَكذِبَ فى حياتِنا التلاميذُ ..... التلميذَ ..... الناجِحَ ..... هُم مَسرورونَ ..... الطُّلّابُ ..... المُعَلِّم ..... نادِمينَ ..... نا	٢
١٣	عيّنى اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة و اسم التفضيل و اسم المكان فى ما يَلى : قالَ الوالِدُ : أنا أُحِبُّ أن أزورَ مَكّةَ المُكَرَّمَةَ أيضاً . يَسْتَخْدِمُ أكثَرُ المُزارِعينَ الجَرّارةَ لِلعملِ فى مَزارِعِهم . الكلمه .... نوعها	١/٥
	د: مهارت درک وفهم (٢ نمره)	
١٤	أُكتُبى فى الفَراغ الكلمة المُناسبة : (كلمتانِ زائدتانِ) (الداء / التَصليح / الصِراع /سَمَكةُ السّهمِ /القَرابين/ الحَشَرة) الف ـ ..... تُطلِقُ قَطراتِ الماءِ مُتتالية . ب ـ كَتَبَ الطبيبُ دواءً لِمُعالَجةِ ..... . ج ـ سَيّارتى بِحاجةٍ إلى ..... . د ـ كانَ هَدفُ المُشركينَ مِنْ تَقديمِ .....كَسْبَ رِضا مَعبوداتِهم .	١
١٥	عيّنى الجملة الصَّحيحة و غَيرَ الصَّحيحة حَسَبَ الحقيقة و الواقِع . ✓ ✗ الف ـ لِكُلِّ شَعبٍ دينٌ و طريقةٌ للعبادة . ❑ ب ـ العُصفورُ أكثَرُ مِنَ الحَمامةِ و يَعيشُ فى القُرَى . ❑ ج ـ لَيسَ لِيَدِ الإنسانِ عَظْمٌ . ❑ د ـ تَقَعُ الأسنانُ فى الفَمِ . ❑	١
	أملى نجاحكن	٢٠

www-kanoon-ir
دانلود از اپلیکیشن پادرس

جمهوری اسلامی ایران وزارت آموزش و پرورش آموزش و پرورش ناحیه ٤	دبیرستان دخترانه امام رضا علیه السلام (دوره دوم) -واحد ۷	بنیاد فرهنگی رضوی
نام و نام خانوادگی:	تعداد سئوالات : ۱۵	تعداد صفحات: ۳
نام درس:عربی / رشته :تجربی /ریاضی پایه:دوازدهم		وقت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه / تاریخ برگزاری: ۱۴۰۲/ ۱۰/

ردیف	پاسخنامه عربی دوازدهم تجربی و ریاضی	بارم
	الف : مهارت واژه شناسی (۲نمره)	
۱	تَرجِمی الکلمات الّتی تحتها خطّ : لَمّا شاهَدَ القومُ أصنامَهم فی المعبَد مُکَسَّرةً بَدَؤوا یَتَهامَسونَ و قالوا حَرِّقُوه. بت ها شکسته شده پچ پچ او را بسوزانید	۱
۲	أُکتُبی فی الفراغ الکلمتَینِ المُترادفتینِ و الکلمتینِ المُتضادتینِ : (المُشرِک / إحْمِ / المِلَفّ / الحَنیف / سُدَی / إحفَظْ) إحمِ= إحفَظ الحَنیف≠ المُشرِک	۰/۵
۳	أُکتبی جمعَ الکلمة الّتی تحتَها خطٌّ : یَقَعُ غارُ حِراءٍ فی قِمّتِه. قِمَم	۰/۲۵
۴	عیّنی الکلمة الغریبة فی المعنی : الکَتِف❑ العَین❑ الرَّجُل❑ الیَد❑	۰/۲۵
	ب : مهارت ترجمه به فارسی (۹نمره)	
۵	تَرجِمی هذه الجُمل : الف ـ إنَّ اللهَ یُحِبُّ الّذینَ یُقاتِلونَ فی سبیلِه صَفّاً کَأَنَّهُم بُنیانٌ مَرصوصٌ .(۱) بدون شکّ خداوند کسانی را که در راه او صف درصف می جنگند دوست می دارد ، گویی ایشان ساختمانی استوارند . ب ـ یا إلهی إملأِ الدنیا سَلاماً شامِلاً وَ أنِرْ عَقلی و قَلبی . (۰/۷۵) ای خدای من ، دنیا را از صلحی فراگیر پرکن و خِرد و دلم را نورانی کن . ج ـ نَکتَشِفُ مِنَ الآثارِ القدیمةِ وجودَ الشعائرِ الخُرافیّةِ مثل تَعَدُّد الآلهة . (۰/۷۵) ازآثار کهن (قدیمی) وجود مراسم خرافی مانند چند خدایی (تعدّد خدایان) را کشف می کنیم (می یابیم) د ـ حاوَلَ إبراهیمُ (ع) أن یُنقِذَ قَومَهُ مِن عبادةِ التّماثیلِ.(۰/۷۵)	۷/۵

www.kanoon.ir
دانلود از اپلیکیشن پادرس

	حضرت ابراهیم(ع)تلاش کرد که قومش را از عبادت تندیس ها نجات دهد . ه ـ هذا یومُ البَعثِ و لکنّکُم کُنتم لا تَعلَمونَ .(۰/۷۵) این روز رستاخیز است ولی شما نمی دانستید . و ـ لا مُسافِرَ فی الحافِلة لأنّها مُعَطَّلَةٌ. (۰/۷۵) هیچ مسافری در اتوبوس نیست زیرا آن خراب است . م ـ لیتَ جَدّی یَتَذَکَّرُ ذِکریاتِه عَنِ الحجِّ مَعَ الأقرِباء. (۰/۷۵) کاش پدر بزرگم خاطراتش را در موردحج با نزدیکان به یاد آورد . ط ـ کانَ الحُجّاجُ یَرکَبونَ الطائرةَ فَرحینَ أمسِ . (۰/۷۵) حاجیان دیروز با شادمانی سوار هواپیما می شدند. ظـ شاهَدتُ الزائرینَ فی المَطارِ وَ هُم مُشتاقونَ للذهابِ إلی الحجِّ . (۰/۷۵) زائران را در فرودگاه دیدم در حالی که آن ها مشتاق رفتن به حج بودند . ص ـ یا بُنَیّتی مارأیتُ غارَ ثورِالّذی لَجَأ إلیه النّبیُّ(ص) .(۰/۵) ای دخترکم ، من غار ثور را که پیامبر به آن پناه برد ، ندیدم .	
۶	عیّنی الصحیح فی الترجمة: الف ـ هذه السّمکةُ تَبلَعُ فَرائسَها حیّةً : ۱)این ماهی شکارِ زنده اش را می بلعد. ❑ ۲)این ماهی شکارهایش را زنده می بلعد .❑ ب ـ هَلْ تَراهُم خُلِقوا مِنْ فِضّةٍ أمْ حدیدٍ أمْ نُحاسٍ أمْ ذَهَبٍ : ۱)آیا آنان را می پنداری که از نقره ، آهن ، مس ، یا طلا آفریده شده اند ؟ ❑ ۲)آیا آنها می پندارند که از نقره ، مس ، آهن ، یا طلا آفریده اند ؟❑	۰/۵
۷	أکملی الفراغ فی الترجمة: الف ـ هُواةُ أسماکِ الزّینةِ مُعجَبونَ بهذهِ السمَکةِ: .علاقه مندان ماهی های زینتی شیفته ی این ماهی هستند . ب ـ هی مِن أغرَبِ الأسماکِ و تَسیرُ مَعَ صِغارِها: آن از عجیب ترین ماهی ها است و با بچه هایش حرکت می کند.	۱

www-kanoon-ir
دانلود از اپلیکیشن پادرس

ج : مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۷ نمره)

۸	ترجمی الأفعال الّتی تحتها خطٌّ: الف)لَعَلَّ صدیقی یَفْهَمُ الدّرسَ : بفهمد ب) لَیتَ زُرْتُ العَتَباتِ المُقَدَّسةَ: زیارت می کردم ج)لَمْ یَکتُبْ التلمیذُ الدّرسَ : ننوشت د)التلامیذُ کانوا قَدخَرَجوا مِنَ الصَّفِ: خارج شده بودند ه)یَمْنَعُنا الطبیبُ عَنِ الموادّ السُّکریّة: ما را منع می کند و) ساعَدَنی زمیلی فی الدّرسِ :من را کمک کرد م) لَن یَحْزَنَ المُؤمِنُ: اندوهگین نخواهد شد ط)یا عزیزتی لا تَغْضَبی: خشمگین نشو	۲
۹	عیّنی الفعل المناسب للفراغ : الف ـ رجاءً، ..... عَنِ الأکلِ . (إمتَنِعوا ❑ إمتَنَعوا ❑) ب ـ عَلَینا أن نَدرُسَ حتّی ..... فی الإمتحانِ . (نَجَحْنا ❑ نَنجَحَ ❑) ج ـ ..... التلمیذُ کلامَ المعلّمِ . (لِیَقْطَعَ ❑ لا یَقْطَعْ ❑) د ـ ..... مانِعاً بالطریقِ أمسِ . (شاهَدْنا ❑ نُشاهِدُ ❑)	۱
۱۰	عیّنی نوع « لا» علی الترتیب فی العبارة التالیة : « لا تَقُلْ کَلاماً لا تَفعَلُ لِأنّ هذا الکلامَ لا أثَرَ فیه. الف) نهی / نفی / نفی جنس ❑ ب) نهی / نفی / نفی ❑ ج) نفی / نهی / نفی ❑	۰/۲۵
۱۱	عیّنی الکلمة المُناسبة للفراغ علی الترتیب : «.....النّاسَ لَمّا رَجَعوا إلی المَدینةِ ظَنّوا ..... إبراهیمَ (ع)هو الفاعِلُ .» الف)إنَّ / أنْ ❑ ب) إنَّ / أنَّ ❑ ج) إنْ / أنَّ ❑	۰/۲۵
۱۲	عَیِّنی المحلَّ الإعرابیَّ للکلماتِ الّتی تحتها خطٌّ فی ما یَلی. التلامیذُ یُشَجِّعونَ التلمیذَ الناجِحَ و هُم مَسرورونَ. قالَ الطُّلّابُ لِلمُعلِّمِ نادِمینَ : لَن نَکذِبَ فی حیاتِنا (جدول)	۲
۱۳	عیّنی اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة و اسم التفضیل و اسم المکان فی ما یَلی : قال الوالِدُ : أنا أُحِبُّ أن أزورَ مَکّةَ المُکَرَّمَةَ أیضاً . یَستَخدِمُ أکثَرُ المُزارِعینَ الجَرّارةَ لِلعملِ فی مَزارِعِهم . (جدول)	۱/۵

التلامیذُ	التلمیذَ	الناجِحَ	هُم مَسرورونَ	الطُّلّابُ	المُعَلِّم	نادِمینَ	نا
مبتدا	مفعول	صفت	حال جمله	فاعل	مجرور	حال	مضاف الیه

الکلمه	الوالِد	المُکَرَّمة	أکثَر	المُزارِعین	الجرّارة	مَزارع
نوعها	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم تفضیل	اسم فاعل	اسم مبالغه	اسم مکان

د: مهارت درک وفهم (۲ نمره)

۱۴	أُکتُبی فی الفَراغ الکلمة المُناسبة : (کلمتانِ زائدتانِ) (الداء / التَصلیح / الصِراع /سَمَکةُ السّهمِ /القَرابین/ الحَشَرة) الف ـ سَمَکةُ السّهمِ تُطلِقُ قَطراتِ الماءِ مُتَتالیةً . ب ـ کَتَبَ الطبیبُ دواءً لِمُعالَجةِ الداء .	۱

دانلود از اپلیکیشن پادرس

	ج ـ سَيّارتی بِحاجةٍ إلی التَصليح . د ـ کانَ هَدفُ المُشرِکینَ مِنْ تَقدیمِ القَرابین کَسْبَ رِضا مَعبوداتِهم .	
١٥	عيّنی الجملة الصَّحيحة و غَيرَ الصَّحيحة حَسَبَ الحقيقة و الواقِع . ✓ ✗ الف ـ لِکُلِّ شَعبٍ دينٌ و طريقةٌ للعبادة . ☑ ب ـ العُصفورُ أکثَرُ مِنَ الحَمامةِ و يَعيشُ فی القُرَی . ☒ ج ـ لَيسَ لِيَدِ الإنسانِ عَظْمٌ . ☒ د ـ تَقَعُ الأسنانُ فی الفَمِ . ☑	١
	أملی نجاحکنّ	٢٠

دانلود از اپلیکیشن پادرس