درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

شماره صندلی : نام و نام خانوادگی : کلاس : دوازدهم نام دبیر : اکبری فرد	جمهوری اسلامی ایران اداره آموزش و پرورش شهرستان ایلام **دبیرستان** خدیجه کبری (س) سال تحصیلی : ۱۴۰۵-۱۴۰۴	سوال امتحان درس : عربی زبان قرآن ۳ رشته : ریاضی و تجربی وقت امتحان : ۷۵ دقیقه تاریخ امتحان : ۳ / ۱۰ /۱۴۰۴

الف: مهارت واژه شناسی

۱- تَرْجِمِ الْكلماتِ الّتي أُشيرَ إلَيها بِخَطٍّ. (۱)

الف) و لكنَّ عباداتِهِ و شَعائِرَهُ كانَتْ خُرافيَّةً: ..... ب) إجْعَلِ التَّوفيقَ حَظّي في الحَياةِ: .....

ج) هُواةُ هذهِ السَّمَكَةِ مُعْجَبونَ بِها: ..... د) حينَ أرى هذا الْمَشهدَ أشتاقُ إليهِ: .....

۲- عَيِّنِ الْكلمَتَينِ الْمُرادِفَتَينِ و الْمُضادَّتَيْنِ بَينَ الكلماتِ. (۵/.) « كَلمتانِ زائدتانِ »

« فَرِحٌ – السِّلم– سُرورٌ – أَجْمَلُ – النِّزاع – مَسرور »

..... = ... / ..... ≠ .....

۳- عَيِّنِ الْكلمةَ الْغَريبَةَ في الْمَجْموعَةِ التّاليةِ. (۲۵/.) (اللَّحْم / الْعام / الدَّمَ / الْعَظْم)

۴- أُكْتُبْ جَمعَ التَّكسيرِ لِكلمَةِ « الْمَوْقِف » (۲۵/.) : .....

ب: مهارت ترجمه به فارسی

۵- تَرْجِمِ الْجُمَلَ التّاليَةَ إلى الفارسيَّةِ. (۴/۵)

الف) لَمّا شاهَدَ النّاسُ أصْنامَهُم الْمُكَسَّرَةَ ظَنّوا أنَّ إبراهيمَ (ع) هوَ الفاعلُ فَأَحْضَروهُ لِلْمُحاكَمَةِ.

ب) ﴿ إنَّ اللهَ يُحِبُّ الّذينَ يُقاتِلونَ في سبيلِهِ صَفّاً كَأَنَّهُم بُنيانٌ مَرصوصٌ ﴾

ج) سَأَلْتُ والدي الْعزيزَ مُبْتَسِماً: أ ما أدَّيْتَ فريضَةَ الْحَجِّ في السَّنَةِ الْماضيَةِ مَعَ جميعِ الأقرباء؟

www.kanoon.ir

د) تَغذيَةُ سَمَكةِ السَّهمِ صَعْبَةٌ؛ لِأنَّها تُحِبُّ أنْ تَأكُلَ الفرائسَ حيَّةً وَ هي مِنْ أعْجَبِ الأسماكِ في الصَّيدِ.

هـ) ﴿ ... لا عِلْمَ لَنا إلّا ما عَلَّمْتَنا ﴾

۶- تَرجِم الْجُمَلَ التّاليَةَ عَلى حسبِ قواعدِ الحروفِ الْمشبَّهة بالفعلِ و لا النّافيَة لِلْجنسِ و الحال. (۲/۵)

الف) لَيْتَ صَديقي يَتَعَلَّمُ هذه الدّروسَ.

ب) لَعَلَّ هؤلاء الطُّلّابَ يَقْرَؤُونَ تلكَ الْمَقالَةَ العلميَّةَ.

ج) لا خَيْرَ في قَولٍ إلّا مَعَ الْفعلِ.

د) إذا تُريدُ أنْ تَنْجَحَ في عَمَلِكَ وَ أنتَ قادرٌ عَلَيْهِ، فَقُمْ بِهِ وَحيداً.

۷- عَيِّنِ التّرجمةَ الصَّحيحةَ. (۵/.)

الف) رَأَيْتُ الطِّفلَ حَزيناً. (۱- کودک را ناراحت دیدم. ۲- کودک ناراحت را دیدم.)

ب) لا تَطلُبوا إلّا الْحَسَناتِ. (۱- به جز خوبی ها را نخواهید. ۲- نباید به جز خوبی ها را بخواهید.)

۸- کَمِّلِ الْفَراغاتِ في التّرجمةِ. (۱/۵)

الف) ﴿ و لا تَسُبُّوا الّذينَ يَدْعونَ مِنْ دونِ اللهِ فَيَسُبُّوا اللهَ ﴾

و ..... را که ..... فرا می خوانند ..... زیرا که به خدا دشنام می دهند.

ب) عندما يَتَأَكَّدُ الطّائرُ مِنْ خِداعِ الْعَدُوِّ وَ إنْقاذِ حياةِ فِراخِهِ، يَطيرُ بَغْتَةً.

زمانی که پرنده از ..... دشمن و ..... زندگی جوجه هایش ..... ناگهان پرواز می کند.

www-kanoon-ir

ج: مهارت شناخت کاربرد قواعد

۹- تَرْجِمِ الأفعالَ الّتي أُشيرَ إليها بِخَطٍّ. (۲)

الف) أَجْلَسَ: نشاند (اَجْلَسَني عندَهُ: ...../ رَجاءً، اَجْلِسوهم هنا: ...../ لَمْ يُجْلِسْ: .....)

ب) إسْتَغْفَرَ: آمرزش خواست (قَدْ نَسْتَغْفِرُ اللهَ: ..... / كانوا يَسْتَغْفِرونَ لِذُنوبهم: .....)

ج) خَلَقَ: آفريد (خُلِقْتُم مِنَ الطّينِ: ..... / لَنْ يَخْلُقوا ذُباباً: ..... / قَدْ خَلَقَ اللهُ الإنسانَ.....)

۱۰- ضَعْ في الْفَراغِ كلمةً مناسبةً. (۱)

الف) حَضَرَ التّلاميذُ في الصَّفِّ؛ ..... الْمُعَلِّمَ ما جاءَ حَتّى الآن. (إنْ / لكنَّ / لا / لِأَنَّ)

ب) الْيَومَ الْماضي دَخَلْتُ في مَزرعَةٍ كبيرةٍ ..... زارعَ فيها. (لا / إنَّ / إنْ / كانَ)

ج) يَعْمَلُ الرِّجالُ في الْمَصْنَعِ ..... جدّاً. (مَسْرورةً / مَسْرورينَ / مَسْرورَيْنِ / مَسْروراً)

د) أيُّها النّاسُ، إعْلَموا ..... اللهَ يُحِبُّ التَّوّابينَ. (لَعَلَّ / أَنْ / كَأَنَّ / أَنَّ)

۱۱- أُكْتُبِ الْمَحَلَّ الْإعرابيَّ لِلْكَلِماتِ الّتي تَحتَها خَطٌّ. (۲)

الف) أَقْوَى النّاسِ مَنْ انْتَصَرَ عَلى غَضَبِهِ سَهْلاً. ب) أُشاهِدُ مُحَمَّداً في الزُّقاقِ وَ هوَ يَذْهَبُ إلى الْمكتبةِ.

ج) يُشَجِّعُ الْمُتَفَرِّجونَ فَريقَهُم الْفائزَ فَرِحينَ. د) الضُّيوفُ ذَهَبوا إلى السُّوقِ بَعدَ تَناولِ الْغَداءِ.

۱۲- عَيِّن « إسْمَ الْفاعل، إسْمَ الْمَفعول، إسْمَ الْمُبالَغَة، إسْمَ التَّفْضيل، إسْمَ الْمكان، الْفعلَ الْمُضارع، الْفعلَ النَّهي، الْفِعلَ الْماضي » في الْجُمَلِ التّاليَةِ. (۲)

« إنَّ اللهَ سَتّارُ الْعُيوبِ. / الْوَحْدَةُ خَيْرٌ مِنَ الْجَليسِ السُّوءِ. / رَأَيْتُ الْمُسافِرينَ في الْقَريَةِ. / لا أَتَذَكَّرُك يا زَميلي. / لا تَتْرُكِ الْحَقَّ في جَميعِ الْأحوالِ. / مَقْبَرَةُ النَّبيِّ (ص) في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ. »

www.kanoon.ir

إسم الفاعل: ..... / إسم الْمفعول: ..... / إسم الْمبالغة: ..... / إسم التّفضيل: .....

إسم الْمَكان: ..... / الفعل الْمضارع: ..... / الْفعل النَّهي: ..... / الفعل الماضي: .....

د: مهارت درک و فهم

١٣- إقرَأ النّصَ التّاليَ بدقَّةٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأسئلةِ إجابةً قَصيرةً. (١)

« سَمَكَةُ التّيلابيا مِنْ أغْرَبِ الْأَسْماكِ تُدافِعُ عَنْ صِغارِها وَ هيَ تَسيرُ مَعَها. إنَّها تَعيشُ في شَمالِ إفريقيا. و هذه السَّمَكَةُ تَبْلَعُ صِغارَها عِندَ الْخَطَرِ؛ ثُمَّ تُخْرِجُها بَعْدَ زَوالِ الْخَطَرِ. »

الف) أيْنَ تَسْكُنُ سَمَكَةُ التّيلابيا؟ .....

ب) مَتى الأُمُّ تُخْرِجُ الصِّغارَ؟ .....

ج) أ سَمَكةُ التّيلابيا تُدافِعُ عَنْ صِغارِها؟ .....

د) عَيِّنِ الْحرفَ الْمُشَبَّهَة بالْفعلِ في النَّصّ. .....

١٤- رَتِّبِ الْكَلِماتِ التّاليَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ جُملةً مُناسِبَةً. (٥/.)

« نَسْتَخْدِمُها / الْمَزْرَعَةِ / في / الْجَرّارَةُ / لِلْعَمَلِ / سَيّارَةٌ »

.....

١٥- أُكْتُبْ كَلِمَةً مُناسِبَةً لِلتّوضيحاتِ التّاليةِ مِنْ بينِ الْكلماتِ. (٥/.) « كَلِمتانِ زائِدَتانِ »

« الْفأس / بُنَيَّ / مُعَطَّلَة / بُنَيَّتي »

الف) صِفَةٌ لِجِهازٍ أَوْ آلَةٍ أوْ أداةٍ بِحاجَةٍ إلى التَّصليحِ: .....

ب) وَلَدي الصَّغير: .....

مَعَ اللهِ التَّوفيق