درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

ردیف	بسمه تعالی آموزش و پرورش شهرستان دزفول-دبیرستان غیر دولتی حجاب ارزشیابی نوبت اول	بارم

شماره کارت:	تاریخ امتحان:	ساعت شروع: نوبت اول	مهرآموزشگاه
نام و نام خانوادگی:	درس :عربی پایه: دوازدهم رشته: تجربی	طراح سوال: خانم ساکی زاده	
		تاریخ : 404/10/9	
نام پدر:	مدت آزمون :85 دقیقه	تعداد صفحات:3	

	واژه شناسی 3	
1	تَرجِم الكلماتِ الّتی تحتها خَطٌّ. الف-حَضَرَ السيُّاحُ في قاعَةِ الْمَطارِ؛ لكنَّ الدَّليلَ لَمَ يحْضُرْ .....، ..... ب-خُلِقُوا مِن نُحاسٍ. ب) ..... ج- كأنَّهُم بُنيانٌ مَرصوصٌ	1
2	اكتب فی الفراغ الكلمتيَن المُترادفتينَ و الكلمتينَ المُتضادِتينَ:(كلمة زائدة) (اَلْحَنيف ، التَجنُب ؛ الفقراء ؛الوالد؛ المُشرِک؛ المساكين؛ التقرُّب) الف-..... = ... ب) .....≠..... ج- .....≠.....	/75
3	عَيِّن الكَلِمَةَ الْغَريبَةَ في المَعْنى: الف: الأمّ ☐ ب-الإبن ☐ ج- العالَم ☐ د-الأب ☐	/25
4	الف-أُكْتُبْ مفردالْكَلِمَةِ: «دُموع»..... ب- أُكْتُبْ جمع الْكَلِمَةِ:«خِيمة».....	/5
5	اكمل الترجمة: إن تَكتُب بِعَجلةٍ فَسَيُصبِحُ خَطُكَ قبيحاً : «اگر با عجله .....خطت زشت .....»	/5
	ب) مهارت ترجمه به فارسی 8/5	
6	تَرْجِمِ الْجُمَلَ التّالِيَةَ إلى الْفارسيّةِ: الف-لَيتَ النّاسَ يَفتَخِرونَ بِحَياءٍ وَ عِفافٍ وَ أدَبٍ . 5/..... ب- أطعِمُوا المساكينَ مِمّا تأكلونَ.5/..... ج- كَأنَّ إرضاءَ جَميعِ النّاسِ غايَةٌ لا تُدرَكُ.5/..... د-لا تأخذي الباطلَ مِن أهلِ الحقِ :5/..... ز- أدَّى والِدايَّ فريضة الحجِّ فی السِّنة الماضية..75/..... ق-اَلسَمَكَةُ تَبْلَعُ صِغارَهَا عِنْدَ الخَطَرِ وَ تُخْرِجُهَا بَعْدَ زَوالِه.1..... ف-ألطائرُ الذكيُّ يَتَظاهرُ أمامَ الحيوانِ المفترسِ بِأنَّ جناحَهُ مكسورٌ.75/. ف) ..... غ- ألطُّلابُ يجتَهِدون في أداءِ واجِباتِهم راضيِينَ. 5/..... ع- نُشاهِدُ قاسِماً وَ هُوَ جالِسٌ بَينَ الشَّجَرَتَينِ.5/ ..... س-كُلُّ طعامٍ لايُذْكَرُ اسْمُ اللهِ عَلَيْهِ،لا بركةَ فيه.75..... ش-وَلنَذكُر إبراهيمَ الخليلَ(ع) الَّذي حَمَلَ فأساً وكَسِرَجَميعَ الأصنام.75/.....	7

www-kanoon-ir

7	**اِنْتَخِبِ التَّرجَمَةَ الصَّحيحَةَ:** **1. إنَّ سَمَكَةَالسَّهمِ مِنْ أعْجَبِ الأَسمَاكِ فِي الصَّيدِ:** **الف-ماهی تیرانداز در شکار از ماهی‌های عجیب است□** **ب-ماهی تیرانداز از عجیب‌ترین ماهی‌ها در شکار است. □** **2. كان المُزارع يستَخدِمُ الجَرّار فِي أعمَالِهِ.** **الف-کشاورز از تراکتور در کارهایش استفاده می‌کند.□ ب- کشاورز تراکتور را در کارهایش به‌کار می‌گرفت□**	**./5**
8	كمِّلِ الْفَراغاتِ في التَّرجَمَةِ الْفارسيّةِ. 1-شاهَدْنا المُسافِرينَ وَاقِفِينَ أمامَ مَسْجِدِ القَريَة: مقابل مسجد .....مسافران را.....مشاهده کردیم. 2- أقوى الناسِ مَن انتصرَ على غَضَبِه سَهلاً: .....مردم کسی است که به آسانی بر ..... پیروز شود.	**1**
	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد (هفت نمره)	
9	إنتخب كلمةً مناسبةً للفراغ: تَمَنّى المُزارِع : «..... الْمَطَرَ يَنزِلُ كَثيراً: (كأنَّ ؛ليت؛ أنَّ؛ إنَّ)	**./25**
10	عَيِّنْ «لا» نافِيَةً لِلجِنسِ: 1- لا جهادَ كجهادِ النفسِ. □ 2- لاتُجالِسوا مَن أن يَكذِبَ . □ 3- جالِسوا العاقِلَ لا الجاهِلَ. □	**./25**
11	ترجِم الكلماتِ الّتى تَحتَها خطٌّ: 1-نحنُ لم نكتُب واجباتنا أمس: ..... 2- فَهذا يَومُ البعث وَ لكِنَّكُم كُنتُم لا تَعلَمونَ: ..... 3-قد يَكتُبُ الطالبُ تمارينَ الدرسَ: ..... 4-أيّها الطّلاب رَجاءً، تَكاتَبوا مَعَ والدَيكُما:	**1**
12	عَيِّن الْمَحَلَّ الْإعرابيَّ: الف-الآثارُ القديمةُ تُؤكِّدُ إهتمامَ الإنسانِ بالدين: (مفعول؛ صفت؛ مبتدا)..... ، ..... ، ..... ب-إعلموا أنَّ حوائجَ الناسِ مِن نِعَمِ اللهِ عَلَيكم: (مضاف اليه) ..... ج-مَن عاشَ بوجهينِ ماتَ خاسراً: (فعل شرط و جوابه) .....، ..... د-جاء عليٌ و هو راكبٌ: (حال) ..... ى-جَلَستِ التِلْمِيْذَتانِ أمامَ التِلْفازِ فِيْ يَوْمِ الإثْنَيْنِ مُشتاقَتَينِ:(حال)	**2**
13	**الف-** عَيِّن اسْمَ الْفاعِلِ وَ اسْمَ الْمَفعولِ وَ اسْمَ الْمُبالَغَةِ وَ اسْمَ التَّفضيلِ وَ اسْمَ الْمَكانِ في الْعِباراتِ التّاليَةِ: 1-إنَّ المُعَلِّمِينَ سِراجُ الأمَّةِ./ ..... 2-إنَّ وادِيَالسَّلامِ مِنَ المَقابِرِ الكَبِيْرةِ فِي الإسْلامِ./ ..... 3-يا رَبَّالعالَمينَ! أنِرْ قُلُوبَ المُسْتَضْعَفينَ بِرَحْمَتِكَ./ ..... 4- قالوا لا علم لناإنّكَ أنتَ علّام الغيوب. / ..... 5-إنَّ أَعْدَى عَدُوِكَ نَفسُكَ./	**1/5**

www-kanoon.ir

	ب-عيّن اسم التفضيل: الف- أعلَم ب- أبكم ج-أحمر د-أراذِل	
14	**تَرجِم ماتَحتَه خط :** الف – تذَكّرَ: به یاد آورد ⟸ جدیّ وجدتی تذكّرانی..... ب) عامل: رفتار کرد ⟸ الهی عامِلْنا بفضلکَ ..... ج)إمتنعَ: خودداری کرد ⟸ لاتَمتنِعوا عَنِ الأكلِ ..... د)خَلَقَ: آفرید ⟸ خُلِقَ الإنسانُ ضعيفاً	**1**
15	عَيِّن الْفِعْلَ الْمُناسِبَ لِلْفَراغِ: 1- إنَّ العُلَماءَ.....إلَى أقصَى الأرضِ: (يَرحَلُ/ يَرحَلُونَ/ تَرحَلنَ). 2-..... وجهَكَ لِلدينِ حنيفاً: (أقِم/ أقِمُوا/ أقِمی) 3- يا صديقتی.....مِن صفِّكِ:(لاتَخرُج/ لا تَخرُجی/لا تخرُجا) 4- لَعَلّ التلمِيذَ .....قَيْمَةَ الوَقْتِ : (يَفْهَمُونَ/ يَفْهَمنَ / يَفْهَمُ)	**1**
	د«مهارت درک وفهم1/5»	
16	أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:. (كلمةٌ زائدةٌ) »الفَأس ؛الجرّارة ؛ المَوقِف؛ الّصنَم ، المُصلِّح« 1) .....مكانُ وقوف السيّارات و الحافلات . 2) .....سَيّارَةٌ نَسْتَخدِمُها لِلْعَمَلِ فِي الْمَزرَعَةِ. 3)..... تِمْثالٌ مِن حَجَرٍ أوْ خَشَبٍ أوَ حَديدٍ يُعْبَدُ مِنْ دونِ اللهِ . 4)..... آلةٌ ذاتُ يدٍ مِنَ الخَشَبِ وَ سِنٍّ عَريضَةٍ مِنَ الحَديدِ يُقْطعُ بِها	**1**
17	إقرا النص التالي ثم اجب الاسئلة: يُحَدِّثُ القرآنُ الكريمُ الناسَ عَن سيرةِ الأنبياء و صِراعهم معَ أقوامِهم الكافرينَ إنَّ الله قد أرسَلَ الأنبياءَ لِيبيّنوا الصراطَ المستقيم والدِّينِ الحقِّ: الف- عَمّا يُحَدِّثُ القرآنُ الكريمَ الناسَ؟..... ب- لِماذا أرسَلَ الأنبياءَ؟.....	**./5**
« توفيقٌ بالله »		

www-kanoon-ir

آموزش و پرورش شهرستان دزفول-دبیرستان غیر دولتی حجاب

ارزشیابی نوبت اول

شماره کارت:	تاریخ امتحان:	ساعت شروع: نوبت اول	مهرآموزشگاه
نام و نام خانوادگی:	درس :عربی پایه: دوازدهم رشته: تجربی	طراح سوال: خانم ساکی زاده	
		تاریخ : 404/10/9	
نام پدر:	مدت آزمون :85 دقیقه	تعداد صفحات:3	

ردیف | بارم

واژه شناسی 3

1 — ترجم الكلماتِ الّتی تحتها خطٌ. — 1

الف-حَضَرَ السيّاحُ في قاعةِ المَطارِ ؛ لكنَّ الدَّليلَ لَمْ يَحْضُرْ گردشگران ... حاضر نشد

ب-خُلِقُوا مِن نُحاسٍ. ب) ..... ج- كَأنَّهُم بُنيانٌ مَرصوصٌ .....

2 — اكتب فی الفراغ الكلمتينِ المُترادفتينِ و الكلمتينِ المُتضادتينِ:(كلمة زائدة) — /75

(اَلْحَنيف ، التَجنُب ؛ الفقراء ؛الوالد؛ المُشرك؛ المساكين؛ التقرُّب)

الف- الفقراء ..... = المساكين ..... ب) ..... التجنب ..... ≠ التقرب .....

ج- الحنيف ..... ≠ المشرك .....

3 — عيّن الكَلِمَةَ الْغَريبَةَ في المَعْنى: الف: الأمّ ☐ ب-الإبن ☐ ج- العالَم ☑ د-الأب ☐ — /25

4 — الف-أُكْتُبْ مفردالْكَلِمَةِ: «دُموع» ..... ب- أُكْتُبْ جمع الْكَلِمَةِ:«خِيمة» ..... — /5

5 — اكمل الترجمة: — /5

إن تَكتُب بِعَجلةٍ فَسَيُصبِحُ خَطُكَ قبيحاً :

«اگر با عجله بنویسی ..... خطت زشت خواهد شد .....»

ب) مهارت ترجمه به فارسی 8/5

6 — تَرْجِمِ الْجُمَلَ التّاليَةَ إلى الْفارسيّةِ:

الف-لَيتَ النّاسَ يَفتَخِرونَ بِحَياءٍ وَ عِفافٍ وَ أدَبٍ . 5/... ای کاش مردم به شرم و عفت و ادب افتخار کنند

ب- أطعِمُوا المساكينَ ممّا تأكلونَ.5/... مسکین ان را از آنچه می خورید طعام دهید .....

ج- كَأنَّ إرضاءَ جَميعِ النّاسِ غايَةٌ لا تُدرَكُ.5/... گویی راضی کردن همه مردم هدفی است که به دست نمی آید

د-لا تأخذي الباطلَ مِن أهلِ الحقِ :5/... باطل را از اهل حق نگیر .....

ز- أدّى والِدايَّ فريضة الحجّ فی السّنة الماضية..75/. پدر و مادرم حج واجب را در سال گذشته بجا آوردند

ق-اَلسَمَكَةُ تَبْلَعُ صِغارَهَا عِنْدَ الخَطَرِ وَ تُخْرِجُها بَعْدَ زَواله.1 ماهی هنگام خطر بچه هایش را می بلعد و بعد از رفع خطر آن ها را بیرون می آورد

ف-ألطّائرُ الذكيُّ يَتَظاهَرُ أمامَ الحيوانِ المفترسِ بِأنَّ جناحَهُ مكسورٌ.75/.

ف) پرنده باهوش در برابر حیوان درنده تظاهر می کند که بالش شکسته شده است

غ- ألطُّلابُ يجتَهِدون في أداءِ واجِباتِهم راضِينَ. 5/... دانش آموزان در انجام تکالیفشان با رضایت تلاش می کنند

ع- نُشاهِدُ قاسِماً وَ هُوَ جالِسٌ بَينَ الشَّجَرَتَينِ.5/ ... قاسم را می بینیم در حالیکه میان دو درخت نشسته است

س-كُلُّ طعامٍ لايُذْكَرُ اسْمُ اللهِ عَلَيْهِ،لا بركةَ فيه.75/. هر غذایی که نام خدا بر آن برده نشود هیچ برکتی ندارد

ش-وَلنذكُر إبراهيمَ الخليلَ(ع) الّذي حَمَلَ فأساً وكسرَجَميعَ الأصنام.75/. و یاد ابراهیم خلیل را زنده نگه داریم که تبری را حمل کرد و حقیقت را آشکار کرد .

www.kanoon.ir

7	إنْتَخِبِ التَّرجَمَةَ الصَّحيحَةَ: 1. إنَّ سَمَكَةَالسَّهمِ مِنْ أعْجَبِ الأسماكِ فِي الصَّيدِ: الف-ماهی تیرانداز در شکار از ماهی‌های عجیب است□ ب-ماهی تیرانداز از عجیب‌ترین ماهی‌ها در شکار است. ☑ 2. كانَ المُزارِع يستَخدِمُ الجَرّار فِي أعمَالِهِ. الف- کشاورز از تراکتور در کارهایش استفاده می‌کند.□ ب- کشاورز تراکتور را در کارهایش به‌کار می‌گرفت☑	5
8	كمِّلِ الْفراغاتِ في التَّرجمةِ الْفارسيَّةِ. 1-شاهَدْنا المُسافِرينَ وَاقِفِينَ أمامَ مَسْجِدِ القَريَةِ: مقابل مسجد ..روستا.... مسافران را ..ایستاده.. مشاهده کردیم. 2- أقوى النّاسِ مَن انتصرَ على غَضَبِه سَهلاً: نیرومندترین ...مردم کسی است که به آسانی بر خشم خود.... پیروز شود.	1
	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد (هفت نمره)	
9	إنتخب كلمةً مناسبةً للفراغ: تَمَنّى المُزارِع : «.....لیت.. الْمَطَرَ يَنزِلُ كَثيراً: (كأنَّ ؛ليت؛ أنَّ؛ إنَّ)	/25
10	عَيِّنْ «لا» نافِيَةً لِلجِنسِ: 1- لا جهادَ كجهادِ النفس. ☑ 2- لاتُجالِسوا من أن يكذب . □ 3- جالسوا العاقِلَ لا الجاهِلَ. □	/25
11	ترجِم الكلماتِ الّتي تَحتَها خطٌّ: 1-نحنُ لم نكتُب واجباتنا أمس: ننوشتیم..... 2- فَهذا يَومُ البعث وَ لكِنَّكُم كُنتُم لا تَعلَمونَ: می دانستید..... 3-قد يَكتُبُ الطالبُ تمارينَ الدرسِ: گاهی می نویسد..... 4-أيّها الطّلاب رَجاءً، تَكاتَبوا مَعَ والدَيكُما: مکاتبه کنید (نامه نگاری کنید)	1
12	عَيِّن الْمَحَلَّ الإعرابيَّ: الف-الآثارُ القديمةُ تُؤكِّدُ إهتمامَ الإنسانِ بالدين: (مفعول؛ صفت؛ مبتدا) ..اهتمام.. ، ..قدیمه... ، ..آثار.. ب-إعلموا أنَّ حوائجَ النّاسِ مِن نعم الله علَيكم: (مضاف اليه) ..النّاس.. ..الله.. ج-مَن عاشَ بوجهينِ ماتَ خاسراً: (فعل شرط و جواب) ...عاش.....، ....مات..... د-جاء عليٌّ و هو راكبٌ: (حال) ..و سوار.. ی-جَلَستِ التِلميذَتانِ أمامَ التِلفازِ فِيْ يَوْمِ الإثْنَيْنِ مُشتاقَتَينِ:(حال) مشتاقتین..	2
13	**الف-** عَيِّن اسْمَ الْفاعِلِ وَ اسْمَ الْمَفعولِ وَ اسْمَ الْمُبالغَةِ وَ اسْمَ التَّفضيلِ وَ اسْمَ الْمَكانِ في الْعِباراتِ التّاليَةِ: 1-إنَّ المُعَلِّمِينَ سِراجُ الأمَّةِ./ اسم فاعل... 2-إنَّ وادِيَ السَّلامِ مِنَ المَقابِرِ الكَبيرَةِ فِي الإسْلامِ./ ..اسم مکان.. 3-يا رَبَّ العالَمينَ! أنِرْ قُلُوبَ المُسْتَضْعَفينَ بِرَحْمَتِكَ./ ..اسم مفعول..... 4- قالوا لا علم لنا إنّكَ أنتَ علّام الغيوب. / ...اسم مبالغه..... 5-إنَّ أعْدَى عَدُوِّكَ نَفسُكَ./ ...اسم تفضیل.....	1/5

www.kenoon.ir

	ب- عيّن اسم التفضيل: الف- أعلَم ب- أبكم ج- أحمر د- أراذِل	
14	**تَرجِم ماتَحتَه خط :** الف – تذَكَّرَ: به یاد آورد ⟵ جدیَ وجدتی تذَكَّراني ..مرا به یاد آورد ب) عامل: رفتار کرد ⟵ الهی عامِلْنا بفضلکَ ..با ما رفتار کن. ج)إمتنع: خودداری کرد ⟵ لاتَمتنِعوا عنِ الأكلِ ..خودداری نکنید د)خَلَقَ: آفرید ⟵ خُلِقَ الإنسانُ ضعيفاً ..آفریده شد.....	1
15	عَيِّن الْفِعْلَ الْمُناسِبَ لِلْفَراغِ: 1- إنَّ العُلَماءَ..یرحلون..إلَى أقصَى الأرضِ: (يَرحَلُ/ يَرحَلُونَ/ تَرحَلنَ). 2-....أقم..... وجهَكَ لِلدينِ حنيفاً: (أقِم/ أقِمُوا/ أقِمي) 3- يا صديقتي..لاتخرجي...مِن صفِّكِ:(لاتَخرُج/ لا تَخرُجي/لا تخرُجا) 4- لَعَلّ التلميذَ ..یفهم.....قيمَةَ الوَقتِ : (يَفْهَمُونَ/ يَفْهَمنَ / يَفْهَمُ)	1
	د«مهارت درک وفهم1/5»	
16	أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:. (كلمةٌ زائدةٌ) »الفأس ؛الجرّارة ؛ المَوقِف؛ الصَنَم ، المُصلِّح« 1) .....الموقف.....مكانُ وقوف السيّارات و الحافلات . 2) .....الجرارة.....سَيّارَةٌ نَستَخدِمُها لِلْعَمَلِ فِي الْمَزرَعَةِ. 3).....الصنم..... تِمْثالٌ مِن حَجَرٍ أوْ خَشَبٍ أوَ حَديدٍ يُعْبَدُ مِنْ دونِ اللهِ . 4).....الفأس..... آلةٌ ذاتُ يدٍ مِنَ الخَشَبِ وَ سِنٍّ عَريضَةٍ مِنَ الحَديدِ يُقْطَعُ بِها	1
17	إقرا النص التالي ثم اجب الاسئلة: يُحَدِّثُ القرآنُ الكريمُ الناسَ عَن سيرةِ الأنبياء و صِراعهم معَ أقوامِهم الكافرينَ إنَّ اللهَ قد أرسَلَ الأنبياءَ لِيبيّنوا الصراطَ المستقيم والدِّينِ الحقّ: الف- عَمّا يُحَدِّثُ القرآنُ الكريمَ الناسَ؟....یحدث القرآن الکریم الناس عن سیرة الانبیاء ب- لِماذا أرسَلَ الأنبياءَ؟....ارسل الانبیاء لیبینوا الصراط المستقیم والدین الحق.	/5
	« توفيقٌ بالله »	