باسمه تعالی

| | | | |
|---|---|---|---|
| **سؤالات آزمون** هماهنگ کشوری درس: **هویت اجتماعی** | پایه: **دوازدهم** | رشته: **ریاضی فیزیک– علوم تجربی** | تاریخ آزمون: **۱۴۰۵/۰۶/۱۹** |
| تعداد صفحه: **۳** | مدت آزمون: **۷۵ دقیقه** | ساعت شروع: **۷:۳۰ به وقت تهران** | نام و نام‌خانوادگی: |
| دانش‌آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه‌دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد **(صبح داخل و خارج از کشور) – شهریور ۱۴۰۵** | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ‌برگ دارد) | نمره |
|---|---|---|
| ۱ | **درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)**<br>الف) کنش انسان‌ها همانند فعالیت سایر مخلوقات، معنادار است.<br>ب) در غالب خانواده‌های چندفرزندی، والدین، هم انتظار بالایی از فرزندان خود دارند و هم حمایت زیادی از آن‌ها به عمل می‌آورند.<br>پ) به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل دادن به هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، «جامعه‌پذیری» می‌گویند.<br>ت) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، سیاست پدید می‌آید. | ۱ |
| ۲ | **کلمه‌های مناسب را از داخل کمانک انتخاب کنید و در پاسخ‌برگ بنویسید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)**<br>الف) نمره دادن استاد به پاسخ‌برگ دانشجو، پیامد ارادی (**وابسته به ارادهٔ کنشگر – وابسته به ارادهٔ دیگری**) می‌باشد.<br>ب) جاده، تونل و نمادها؛ نمونه‌هایی از (**پدیده‌های اجتماعی – پدیده‌های طبیعی**) به حساب می‌آیند.<br>پ) افراد در بدو تولد، هویت اجتماعیِ (**اکتسابی – انتسابی**) خود را به صورت انفعالی در محیط خانواده می‌پذیرند.<br>ت) نظام لیبرال دموکراسی با فرهنگ جدید غرب که رویکردی (**دنیوی – اساطیری**) به عالم هستی دارد، سازگار است. | ۱ |
| ۳ | **گزینهٔ درست را انتخاب کنید و شمارهٔ آن را در پاسخ‌برگ بنویسید. (هر مورد ۰/۵ نمره)**<br>**الف) دو ابزار مهم شناختِ عقاید و ارزش‌ها، کدام است؟**<br>۱) تجربه – عقل ۲) شهود – تجربه ۳) عقل – وحی ۴) وحی – شهود<br>**ب) کدام یک از گزینه‌های زیر به تأثیر بُعد جسمانی بر بُعد نفسانی هویت، اشاره دارد؟**<br>۱) جوانِ مؤمنِ امیدوارِ پرتلاشِ پرانگیزهٔ دانش دوست، موفق خواهد شد.<br>۲) برخی بیماری‌های جسمانی به کمک قوای روانی درمان می‌شوند.<br>۳) شرافت و وقار و سلحشوری از ویژگی‌های صحرانشینان است.<br>۴) ترشح بیش از اندازهٔ غدهٔ تیروئید موجب عصبانی شدن انسان‌ها می‌شود.<br>**پ) جهان اسلام در حملهٔ مغول، چگونه به مقابله با مهاجمان پرداخت؟**<br>۱) مهاجمان را درون فرهنگ خود جذب و هضم کرد. ۲) مهاجمان را دفع کرد.<br>۳) تجربهٔ جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده ۴) مغلوب حملهٔ مهاجمان شد.<br>**ت) در مورد رابطهٔ «جمعیت» و «هویتِ جامعه» کدام گزینه درست نمی‌باشد؟**<br>۱) شناخت فرهنگ، پذیرش و عمل به آن صرفاً از عهدهٔ اعضای جامعه برمی‌آید.<br>۲) هویت هر جامعه بر اساس میزان جمعیت آن، شکل می‌گیرد.<br>۳) اعضای جامعه، حامل فرهنگ و عامل به آن هستند.<br>۴) تأمین جمعیت مناسب برای یک جامعه، مسئله‌ای هویتی است. | ۲ |

باسمه تعالی

| | | | |
|---|---|---|---|
| **سؤالات آزمون** هماهنگ کشوری درس: **هویت اجتماعی** | پایه: **دوازدهم** | رشته: **ریاضی فیزیک– علوم تجربی** | تاریخ آزمون: **۱۴۰۵/۰۶/۱۹** |
| تعداد صفحه: **۳** | مدت آزمون: **۷۵ دقیقه** | ساعت شروع: **۷:۳۰ به وقت تهران** | نام و نام‌خانوادگی: |
| دانش‌آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه‌دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد **(صبح داخل و خارج از کشور) – شهریور ۱۴۰۵** | | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir |

| ردیف | سؤالات (پاسخ‌برگ دارد) | نمره |
|---|---|---|

**۴** **هر عبارت در ستون سمت راست با کدام مفهوم در ستون سمت چپ ارتباط دارد؟ (یک مفهوم اضافی است.) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)** — نمره: ۱

| عبارت‌ها | مفاهیم |
|---|---|
| الف) آن بخش از فرهنگ که همهٔ مردم یک جامعه در آن اشتراک دارند. | ۱) خرده فرهنگ موافق |
| ب) شیوهٔ زندگی گروهی از انسان‌هاست که با یکدیگر زندگی می‌کنند. | ۲) خرده فرهنگ مخالف |
| پ) «اصناف مختلف درون یک جامعه» نمونه‌ای از آن می‌باشد. | ۳) فرهنگ عمومی |
| ت) گروهی از انسان‌ها که برای سالیان متمادی با یکدیگر زندگی می‌کنند. | ۴) فرهنگ |
| | ۵) جامعه |

**۵** **جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید. (هر مورد ۰/۵ نمره)** — نمره: ۲

الف) یکی از ویژگی‌های کنش، ..... است. «قرارگرفتن بر سر دوراهی» به آن ویژگی، اشاره دارد.

ب) علل درونی تحولات فرهنگی یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفیِ افراد جامعه مربوط می‌شود، یا به ..... و ..... موجود در فرهنگِ جامعه باز می‌گردد.

پ) بازگشت ایران به اسلام، صرفاً بازگشت به هویت تاریخی و جغرافیایی نبود بلکه بازگشت به هویت ..... و معنوی خویش بود.

ت) عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی، ..... است.

**۶** **به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۵ نمره)** — نمره: ۳

الف) یک مورد از پیامدهای غیرارادی کنش را بنویسید.

ب) کدام‌یک از لایه‌های فرهنگ کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند؟

پ) جوامع غربی پس از رویارویی با جوامع اسلامی طی جنگ‌های صلیبی، چه هویت جدیدی پیدا کردند؟

ت) متفکران ایرانی از دههٔ سی شمسی به بعد در نقد کدام رویکرد کتاب‌هایی مانند «بازگشت به خویشتن» و «خدمات متقابل اسلام و ایران» را تدوین کردند؟

ث) فارابی در دسته‌بندی نظام‌های سیاسی، کدام جوامع را «جوامع جاهله» می‌نامد؟

ج) تدابیر و راه‌حل‌هایی که نظام سیاسی برای حل مشکلات یک جامعه چاره‌اندیشی می‌کند، چه نامیده می‌شود؟

**۷** **با توجه به انواع تحرک اجتماعی (صعودی، نزولی، افقی) و (درون یک نسل، در دو نسل)، نوع تحرک اجتماعی را برای فرزند کشاورز و مریم در نمونه‌های زیر، بنویسید. (هر مورد ۰/۵ نمره)** — نمره: ۱

الف) فرزندِ کشاورزی که پزشک شده است:

ب) مریم، خواهر و همکارِ فاطمه؛ شغل خود را از دست داده و بیکار است:

**۸** **هر یک از عبارت‌های زیر به کدام معانی «از خود بیگانگی فرهنگی»، اشاره دارد؟ (هر مورد ۰/۲۵ نمره)** — نمره: ۰/۵

الف) جامعهٔ خودباخته‌ای که در مواجهه با جامعهٔ دیگر، هویت فرهنگی خود را از یاد می‌برد:

ب) جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌هایش مانع آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود:

**۹** **با توجه به دیدگاه ارسطو، هر یک از عبارت‌های زیر به کدام نظام سیاسی اشاره دارد؟ (هر مورد ۰/۲۵ نمره)** — نمره: ۰/۵

الف) حاکمیت اکثریت مردم، در صورتی که بر اساس خواسته‌های آن‌ها باشد:

ب) حاکمیت اکثریت مردم، در صورتی که بر اساس حقیقت و فضیلت باشد:

باسمه تعالی

| | | | |
|---|---|---|---|
| **سؤالات آزمون** هماهنگ کشوری درس: **هویت اجتماعی** | پایه: **دوازدهم** | رشته: **ریاضی فیزیک– علوم تجربی** | تاریخ آزمون: **۱۴۰۵/۰۶/۱۹** |
| تعداد صفحه: **۳** | مدت آزمون: **۷۵ دقیقه** | ساعت شروع: **۷:۳۰ به وقت تهران** | نام و نام‌خانوادگی: |
| دانش‌آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه‌دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد **(صبح داخل و خارج از کشور) – شهریور ۱۴۰۵** | | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir |

| ردیف | سؤالات (پاسخ‌برگ دارد) | نمره |
|---|---|---|
| ۱۰ | **هر یک از عبارت‌های زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (هر مورد ۰/۵ نمره)**<br>الف) تنها راه تأثیرگذاردن بر ارادهٔ دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان است:<br>ب) هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد: | ۱ |
| ۱۱ | **موارد زیر از جمله فواید علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی، می‌باشد. آن‌ها را در جدولِ داده شده، طبقه‌بندی کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره)**<br>رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت – پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری – نشان دادن شیوهٔ صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری – پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت<br>**مقایسهٔ فواید علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی**<br>فواید علوم طبیعی: الف: ..... ب: .....<br>فواید علوم انسانی و اجتماعی: الف: ..... ب: ..... | ۱ |
| ۱۲ | **با توجه به متن، به سؤال‌های زیر پاسخ دهید. (هر مورد ۰/۵ نمره)**<br>**«فردی به تنهایی و با صدای دلخواه در اتاقی مطالعه می‌کند. حال؛ فرد دیگری وارد اتاق می‌شود و پای ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی را به میان می‌آورد. چنین فردی برای رعایت حقوق دیگران باید تا زمانی که او در اتاق حضور دارد، آرام مطالعه کند.»**<br>الف) در متن بالا، به شیوهٔ تبدیل یک کنش به کنش اجتماعی، اشاره شده است. آن «کنش اجتماعی» را بنویسید.<br>ب) در متن بالا، به پیدایش یک هنجار اجتماعی اشاره شده است. آن «هنجار اجتماعی» را بنویسید. | ۱ |
| | **به سؤال‌های زیر پاسخ کامل دهید.** | |
| ۱۳ | نگاه فرهنگ جدید غرب و فرهنگ اسلام را در مورد «طبیعت»، با هم مقایسه کنید. | ۱ |
| ۱۴ | هر جامعه‌ای برای پیشگیری از کژروی‌های اجتماعی و کنترل آن‌ها، چگونه از «تبلیغ و اقناع» استفاده می‌کند؟ | ۱ |
| ۱۵ | در چه‌صورت ارتباط میان جوامع، زمینهٔ گسترش و پیشرفت یک جامعه را فراهم می‌آورد؟ | ۱ |
| ۱۶ | در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، چگونه است؟ این هویت در قالب کدام عناوین به ابعاد تاریخی و جغرافیایی محدود می‌شود؟ | ۱ |
| ۱۷ | قدرت‌های جهانی، انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی را با رویکردِ ایجاد وضعیت شکننده و فراهم کردن زمینهٔ سوء استفاده، علیه کشور ما اتخاذ کردند. اهداف آن‌ها از این اقدامات چه بود؟ (ذکر دو مورد) | ۱ |
| | موفق باشید. جمع نمره | ۲۰ |

باسمه تعالی

| | | | |
|---|---|---|---|
| **راهنمای نمره‌گذاری آزمون** هماهنگ کشوری درس: **هویت اجتماعی** | پایه: **دوازدهم** | تاریخ آزمون: **۱۴۰۵/۰۶/۱۹** | |
| رشته: **ریاضی فیزیک– علوم تجربی** | تعداد صفحه: **۲** | مدت آزمون: **۷۵ دقیقه** | ساعت شروع: **۷:۳۰ به وقت تهران** |
| دانش‌آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه‌دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد **(صبح داخل و خارج ازکشور) – شهریور۱۴۰۵** | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir | |

| ردیف | راهنمای نمره‌گذاری | نمره |
|---|---|---|
| ۱ | الف) نادرست (ص ۴) ب) نادرست (ص ۱۴) پ) درست (ص ۴۶) ت) درست (ص ۷۹) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) | ۱ |
| ۲ | الف) وابسته به ارادهٔ دیگری (ص ۵) ب) پدیده‌های اجتماعی (ص ۱۰)<br>پ) انتسابی (ص ۴۸) ت) دنیوی (ص ۸۱) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) | ۱ |
| ۳ | الف) گزینهٔ ۳: عقل- وحی (ص ۲۹)<br>ب) گزینهٔ ۴: ترشح بیش از اندازهٔ غدهٔ تیروئید موجب عصبانی شدن انسان‌ها می‌شود. (ص ۳۸)<br>پ) گزینهٔ ۱: مهاجمان را درون فرهنگ خود جذب و هضم کرد. (ص ۶۵)<br>ت) گزینهٔ ۲: هویت هر جامعه بر اساس میزان جمعیت آن شکل می‌گیرد. (ص ۸۵) (هر مورد ۰/۵ نمره) | ۲ |
| ۴ | الف) ۳- فرهنگ عمومی (ص ۲۰) ب) ۴- فرهنگ (ص ۱۹)<br>پ) ۱- خرده فرهنگ موافق (ص ۲۱) ت) ۵- جامعه (ص ۱۹) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) | ۱ |
| ۵ | الف) ارادی بودن (ص ۳)<br>ب) کاستی‌ها (۰/۲۵) و بن‌بست‌های (۰/۲۵) (ص ۵۶)<br>پ) توحیدی (اشاره به الهی نیز نمره تعلق می‌گیرد.) (ص ۶۸)<br>ت) سرمایه‌داری (ص ۸۹) (هر مورد ۰/۵ نمره) | ۲ |
| ۶ | الف) پیامدهای غیرارادی کنش قطعی هستند؛ (یعنی حتماً انجام می‌شوند) - به ارادهٔ انسان‌ها بستگی ندارد - کنش نیستند که لازم باشد کنشگری آن‌ها را انجام دهد – نتیجهٔ طبیعی کنش‌اند. (ص ۵ و ۶) (ذکر یک مورد کافی است.)<br>ب)لایه‌های عمیق (**یا** عقاید و ارزش‌ها) (ص ۱۹)<br>پ) به غرب سکولارِ قرون جدید تبدیل شدند. (اشاره به سکولار نمره تعلق می‌گیرد.) (ص ۵۸)<br>ت) در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب (**یا** نقد هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته شده بود.) (ص ۶۷)<br>ث) فارابی جوامعی را که آرمان‌ها و ارزش‌هایشان الهی و عقلانی نباشد، جوامع جاهله می‌نامد. (ص ۸۱)<br>ج) سیاست‌های جمعیتی (۸۷)<br>(هر مورد ۰/۵ نمره) | ۳ |
| ۷ | الف) صعودی (۰/۲۵)- در دو نسل (۰/۲۵) (ص ۴۹)<br>ب) نزولی (۰/۲۵)- درون یک نسل (۰/۲۵) (ص ۴۹) | ۱ |
| ۸ | الف) از خودبیگانگی تاریخی (ص ۵۹) ب) از خودبیگانگی حقیقی (فطری) (ص ۵۹) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) | ۰/۵ |
| ۹ | الف) دموکراسی (ص ۸۰) ب) جمهوری (ص ۸۰) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) | ۰/۵ |
| ۱۰ | الف) جلب تبعیت (۰/۵) (ص ۷۴) ب) قدرت مقبول (۰/۲۵) و غیر مشروع (۰/۲۵) (ص ۷۵) | ۱ |
| ۱۱ | فواید علوم طبیعی: الف) رها سازی انسان از محدودیت‌های طبیعت ب) پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت (ص ۳۰)<br>فواید علوم انسانی و اجتماعی: الف) پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری ب) نشان دادن شیوهٔ صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری (ص ۳۰)<br>قابل توجه: در بخش فواید علوم طبیعی و همچنین در بخش فواید علوم انسانی و اجتماعی؛ جابه‌جا نوشتن موارد در قسمت‌های الف و ب، ایرادی ایجاد نمی‌کند. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) | ۱ |

باسمه تعالی

| | | | |
|---|---|---|---|
| **راهنمای نمره‌گذاری آزمون** هماهنگ کشوری درس: **هویت اجتماعی** | پایه: **دوازدهم** | تاریخ آزمون: **۱۴۰۵/۰۶/۱۹** | |
| رشته: **ریاضی فیزیک– علوم تجربی** | تعداد صفحه: **۲** | مدت آزمون: **۷۵ دقیقه** | ساعت شروع: **۷:۳۰ به وقت تهران** |
| دانش‌آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه‌دور، ایثارگران و داوطلبان آزاد **(صبح داخل و خارج ازکشور) – شهریور۱۴۰۵** | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir | |

| ردیف | راهنمای نمره‌گذاری | نمره |
|---|---|---|
| ۱۲ | الف) مطالعه کردنِ فرد با توجه به حضور فرد دیگر (ص ۱۱)<br>ب) آرام مطالعه کردن (**یا** باید تا زمانی که فرد دیگری در اتاق حضور دارد، آرام مطالعه کند.) (ص ۱۱)<br>(هر مورد ۰/۵ نمره) | ۱ |
| ۱۳ | نگاه دنیوی فرهنگ جدید غرب و ارزش‌های آن به گونه‌ای است که هر دخل و تصرفی را در طبیعت مجاز می‌داند. (۰/۵) (**یا** انسان در این فرهنگ هر نوع تصرفی را برای بهره‌برداری بیشتر از طبیعت انجام می‌دهد.) اما در فرهنگ اسلام انسان به عنوان خلیفهٔ خداوند وظیفهٔ عمران و آبادانی طبیعت را به عهده دارد؛ (۰/۵) (**یا** انسان حق ندارد برخلاف ارادهٔ حکیمانهٔ الهی در جهان طبیعت تصرفاتی انجام دهد.) (ص۳۹) | ۱ |
| ۱۴ | می‌کوشد تا از طریق آموزش (۰/۵)، افراد را قانع کند که عقاید و ارزش‌های جامعه را بپذیرند. (۰/۵) (ص ۴۷) | ۱ |
| ۱۵ | اگر یک جامعه با حفظ عقاید و ارزش‌های خود با جوامع دیگر ارتباط برقرار کند (۰/۵) و در محدودهٔ هنجارها و سبک‌های زندگی، عناصری را از جوامع دیگر بگیرد (۰/۲۵) و در صورت لزوم تغییرات لازم را در آنها پدید آورد، (۰/۲۵) زمینهٔ گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد. (ص ۵۶) | ۱ |
| ۱۶ | در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا اساطیری نیست، بلکه دنیوی است. (۰/۵) (اشاره به دنیوی، سکولار، مادی و غیر دینی نمره تعلق می‌گیرد.) این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه (۰/۲۵) و ناسیونالیستی (۰/۲۵) به ابعاد تاریخی و جغرافیایی محدود می‌شود. (ص ۶۶) | ۱ |
| ۱۷ | اولاً درآمد نفتی کشور را محدود کنند؛ (۰/۵) ثانیاً از انتقال آن به کشور ممانعت ورزند. (۰/۵) (ص ۸۹) | ۱ |
| | **موفق باشید** **جمع نمره** | **۲۰** |