درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

« به نام خدا »

آزمونِ پایانی نیمسال اول

« سال تحصیلی ۰۵-۱۴۰۴»

درس : عربی

زمان پاسخ‌گویی: **۸۰ دقیقه** صفحهٔ ۱ از ۲

نام‌ونام‌خانوادگی:

کلاس: شمارهٔ صندلی:

نام دبیر: **آقای نورهانی**

پایه/رشته: تاریخ: **۹دی‌ماه ۱۴۰۴**

ردیف	سؤال	بارم
	الف) مهارت واژه شناسی	
۱	تَرْجِمِ الْكَلِماتِ الَّتي تَحْتَهَا خَطٌّ: الف) عَلّقَ الفأسَ على كَتفه. ب) شَعائرُه كانَتْ خُرافيّةً. ج) الطِّفل الجائع لَجَأَ الى أُمّه. د) يَعْمَلُ مُصَلِّحُ السَّيارَةِ في الْمَوقِفِ.	۱
۲	اِنْتَخِبِ الْمُتَرادِفَ وَ الْمُتَضادَّ مِنْ بَيْنِ الْكَلِماتِ التّالِيَةِ: (كَلِمَتانِ زائدَتانِ) «النَشيط – يُرسِلُ – السُّدى – يَبْعَثُ – الكَسول– يُحْضِرُ» ..... = ...≠.....	۰/۵
۳	عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَريبَةَ في الْمَجْمُوعَةِ : الف) العَظم□ المِلَفّ□ الدَّم □ اَلعَصَب□ ب) الفَم□ أمْس□ غَداً □ اليَوم□	۰/۵
۴	أُكتُب المُفردَ أو الجَمعَ للكلمتَينِ: مِثال(الجَمع): ..... فِراخ (المُفرد) :.....	۰/۵
	ب) مهارت ترجمه به فارسی	
۵	تَرْجِمْ هٰذهِ الْجُمَلَ: الف) لا عِلمَ لی إلّا ما عَلَّمتَنی. ب) كانَ الانسانُ يَعرِفُ الحَضاراتِ مِن خِلال الكِتاباتِ و النُّقوشَ. ج) حاوَل إبراهيمُ لِإنقاذِ قومِه مِن عِبادة الأصنامِ. د) نَحنُ خُلِقنا من الطّينِ فَلا نَفتَخِرْ بِنَسَبِنا. هـ) ما إستَطاعَتْ اُمّی صُعودَ الجَبَلِ لِأنَّ رِجلَيها كانَتْ تُؤلِمُها. و) عِندَما تَسقُطُ الحَشَراتُ علَىٰ سَطحِ الْماءِ تُبْلَعُ حَيَّةً. ز) يُشاهِدُ الناسُ الرَّجُلَ الهاوي لأسماكِ الزّينَةِ مُتَعَجِّبينَ. ح) جَلَسَ أعضاءُ الأسرةِ أمامَ التِّلفازِ و هُم يُشاهِدونَ الحُجّاجَ في المَطار. ط) لِنَتَذَكَّرْ زُمَلائَنا القُدَماءِ دائماً. ی) هذا الطائِرُ لَن يَطيرَ بَعيدَةً لِأنَّهُ لَمْ يَتَأكَدْ مِن خِداعِ العَدوِّ.	۷
۶	اِنْتَخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحيحَةَ : الف) إنَّما الْفَخْرُ لِعَقلٍ ثابِتٍ. ۱) افتخار، تنها به خردی استوار است □ ۲) فقط افتخارِ عقل به ثبوت آن است □ ب) رَأيتُ اللاعِبينَ الايرانيّينَ ضاحِكينَ. ۱) بازیکنان خندان ایرانی را دیدم.□ ۲) بازیکنان ایرانی را خندان دیدم.□	۰/۵
۷	كَمِّلِ الْفَراغاتِ في التَّرْجَمَةِ الْفارسيَّةِ: الف) كانَ الحُرّاسُ قَد إمتَنَعوا عَن النوم. ..... از خوابیدن..... ب) يَتَمنَّى الْمُزارِعُ : لَيتَ المطرَ يَنزِلُ كثيراً. كشاورز..... : ..... باران، بسیار ببارد.	۱

www-kanoon.ir

	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	
۸	تَرجِمِ الأَفعالَ التاليةَ حَسَبَ الْعِبارات : ساعَدَ: کمک کرد الف) الأَبناءُ لِيساعِدوا آبائَهم. ب) لا نُساعِدِ الظالِمينَ. ج) لِمَ لا تُساعِدينَ امَّك ؟ ذَكَرَ: یاد کرد د) اَنا لَنْ اَذْكُرَ عيوبَ الآخَرينَ. هـ) هم قَدْ ذُكِروا بالْخَير . و)إذا تَذكُرونَني اَذكُرُكُم صَعَدَ: بالا رفت ز) الوالِدَةُ لَمْ تَصعَدْ الْجَبلَ. ح)الطِّفلانِ قَدْ يَصعَدانِ الصَّفا.	۲
۹	عَيِّنِ الفِعلَ الْمُناسِبَ لِلْفَراغِ: الف) .....الزُّوّارُ إلى الْمَطارِ مُتأخِّرينَ .(وَصَلوا – كانوا يَصِلونَ – وَصَلَ) ب) أسْماكُ السّهم .....قَطَراتِ الماء(يُطلِقُ – تُطلِقينَ – تُطلِقُ)	۰/۵
۱۰	عَيِّنِ الحروفَ الْمُشَبهةَ بالفِعل و الحالَ فيما يَلي: لَعلَّ بعضَ الْمُتَفَرِّجينَ خَرَجُوا مِنَ الْمَلعَب باكيينَ؛ لِأنَّ فريقَهُم ما كانَ فائِزاً.	۰/۷۵
۱۱	عَيِّنِ الْمَحَلَّ الْإعْرابِيّ لِلْكَلِماتِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ : رأيتُ البِنْتَ الفَرِحةَ في البيتِ/ اَللاعِبُونَ رَجَعُوا مِنَ الْمُسابَقَة و هُم مُبْتَسِمونَ/ كُلُّ الأنفسِ ذائقةُ الموت / تُؤَكِّدُ الآثارُ القديمةُ إهتِمام الإنسانِ بِالدينِ.	۱/۵
۱۲	اِبْحَثْ عَن الأَسماءِ التاليةِ في هذه الجُمل :الف) اسم المبالغة ب) اسم التَّفضيل ج) اسم الفاعِل د) اسم المكان هـ) اسم المَفعول كُنّا مَسرورينَ عِندَ مُشاهَدَةِ الهُواةِ في الْمَلاعِب. إنَّ النَّفسَ اَمّارَةٌ بالسوءِ . رَجاءً ،جالِسِ الأَعاظِمَ في حَياتِك. تَرجِمِ الْكَلماتِ الَّتي تَحتَها خَطٌّ حَسَبَ العِبارَةِ : و) يَنْتَظِرُ والِدا الاسرةِ ز)هذه المَشاهِدُ تُعجِبني جِداً	۱/۷۵
۱۳	عيّن نوع «لا» فی العباراة التالية: لا تلميذَ مِن الطهرانِ فی المَدرسة / قَرَّر جميعُ الطّلّابِ أَلّا يَقرؤوا درساً إلّا العربيّةَ.	۰/۵
	د) مهارت درک و فهم	
۱۴	ضَعْ في الدّائِرَةِ الْعَدَدَ الْمُناسِبِ.(كَلِمَةٌ زائِدَةٌ) ۱) الفِضّة ○ عُنصرٌ فِلزّيٌّ يُستَخدَمُ في البِناءِ. ۲) اَلْقِمَّة ○ صِفةٌ لِجِهازٍ أو آلةٍ بحاجةٍ إلى التَصليح ۳) المُفتَرِس ○ حَيوانٌ يَصيدُ الحيواناتِ الأُخرى ٤) المُعَطّلة ○ فَوْقَ الجَبَلِ ٥) الحَديد	۱
۱۵	اِقرَأِ النَّصَّ ثمَّ أجِبْ عَنِ الأَسئلةِ: سَمَكةُ التيلابيا مِن أغرَبِ الاسماكِ تُدافِعُ عِن صِغارها وَ هی تَسيرُ مَعها. إنها تَعيشُ فی شِمال أفريقيا، وهذه السَّمَكَةُ تَبْلَعُ صِغارَها عِندَ الخَطرِ ثم تُخرِجها بَعدَ زوالِ الخَطَرِ. الف) كَيف تُدافِعُ التيلابيا عَن صِغارِها؟ ب)ما هِی اسمُ السَّمكةِ الّتی ذُكِرَت فی النصّ؟ ج) عَيِّنِ الصَحيحَ و الخَطاء حَسبَ النَّص: ۱) لا تَعيشُ التيلابيا فی شِمال إفريقيا صحيح○ خَطاء○ ۲)هی تَبلَعُ صِغارِها قَبلَ زوالِ الخَطَرِ . صحيح○ خطاء○	۱
۲۰	**موفق باشید.**	

www.kanoonir

ردیف	پاسخنامه	نمره
۱	ت	۱
۲	اِنْتَخِبِ الْمُتَرَادِفِ وَ الْمُتَضادِّ مِنْ بَيْنِ الْكَلِماتِ التّالِيَةِ. يُرسِلُ = يَبعَثُ النَشیط≠ الکَسول	۰/۵
۳	عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَريبَةَ في الْمَجْمُوعَةِ. الف) المِلَفّ ب) الفَم	۰/۵
٤	أُكتُب المفرد أو الجمع للكلمتَينِ : مِثال(الجَمع): أمثلَة فِراخ (المُفرد) : فَرخ	۰/۵
٥	تَرْجِمْ هٰذِهِ الْجُمَلَ : الف) هیچ علمی ندارم (برای من نیست) جز آنچه به من آموختی. ب) انسان تمدن ها را از طریق نوشته ها و نگاره ها می شناخت. ج) ابراهیم برای نجات قومش از عبادت بت ها تلاش کرد. د) ما از گِل آفریده شدیم پس نباید به دودمانمان افتخار کنیم. هـ) مادرم نتوانست از کوه بالا برود زیرا پاهایش درد می کرد. و) هنگامی که حشرات روی سطح آب می افتند ، زنده بلعیده (خورده) می شوند. ز) مردم ، مرد علاقمند به ماهی های زینتی را با تعجب مشاهده می کنند. ح) اعضای خانواده مقابل تلویزیون نشستند در حالی که حاجی ها را در فرودگاه مشاهده می کردند. ط) باید همکلاسی های قدیمی مان را به یاد بیاوریم. ی) این پرنده ناگهان پرواز نخواهد کرد زیرا از فریب دشمن مطمئن نشده است.	۷
٦	اِنْتَخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ. الف) ۱ ب) ۲	۰/۵
۷	كَمِّلِ الْفَراغاتِ في التَّرْجَمَةِ الْفارسيَّةِ. الف) نگهبانان / خودداری کرده بودند. ب) آرزو می کند / کاش (ای کاش)	۱
۸	تَرجِمِ الأَفعالَ التاليةَ حَسَبَ الْعِبارات . الف) باید کمک کنند ب) نباید کمک کنیم ج) کمک نمی کنی د) یاد نخواهم کرد هـ) یاد شده اند و) مرا یاد کنید ز) بالانرفت (بالا نرفته است) ح) گاهی بالا می روند.(شاید بالا بروند)	۲
۹	عَيِّنِ الفِعلَ الْمُناسِبَ لِلْفَراغِ. الف) وَصَلَ ب) تَطلِقُ	۰/۵
۱۰	عَيِّنِ الحروفَ الْمُشَبهةَ بالفِعل و الحالَ فيما يَلِي: حرف مشبة بالفعل : لَعَلَّ – لِأنّ حال: باكيينَ	۰/۷۵
۱۱	عَيِّنِ الْمَحَلَّ الْإِعْرابِيّ لِلْكَلِماتِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ. الفَرِحةَ : صفت رَجَعوا: خبر هُم : مبتدا الموت: مضاف اليه الاثار: فاعل إهتمام : مفعول	۱/۵
۱۲	اِبْحَثْ عَن الأَسماءِ التاليةِ في هذه الجُمل . الف) اسم المبالغة : أمّارَة ب) اسم التَّفضيل : الأعاظِم ج) اسم الفاعِل : الهُواة د) اسم المكان: المَلاعِب هـ) اسم المَفعول: مَسرورينَ تَرجِمِ الْكَلمات الَّتي تَحتَها خَطٌّ حَسَبَ العِبارَةِ. و) والِدا : پدر و مادر ز) المَشاهِدُ : صحنه ها	۱/۷۵
۱۳	عيّن نوع «لا» فی العباراة التالية. نفی جنس / نفی	۰/۵
۱٤	ضَعْ في الدَّائِرَةِ الْعَدَدِ الْمُناسِبِ.(كَلِمَةٌ زائِدَةٌ) الف)عُنصرٌ فِلزّيٌّ يُستَخدَمُ في البِناءِ. (الحَديد) ب) صِفةٌ لِجِهازٍ أو آلةٍ بحاجةٍ إلى التَصليح. (المُعَطّلة) ج) حَيوانٌ يَصيدُ الحيواناتُ الأُخرى (المُفترِس) د) فَوْقَ الْجَبَلِ (القِمَة)	۱
۱۵	اِقرَأ النَّصَّ ثمَّ أجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ: الف) تَبْلَعُ صِغارَها عِندَ الخَطرِ ثم تُخرِجها بَعدَ زوالِ الخَطَرِ. ب) التيلابيا ج) عَيِّنَ الصَّحيحَ حَسبَ النَّصِّ: ۱) خَطاء ۲) صَحيح	۱
	موفقیت شما، آرزوی من است – نورهانی	۲۰