| | | | |
|---|---|---|---|
| دبستان غیردولتی ره آورد حویق<br>سال تحصیلی ۱۴۰۴– ۱۴۰۳ | نوع آزمون : مداد کاغذی<br>نام آزمون : قرآن | ساعت شروع آزمون : | مدت زمان آزمون:<br>۴۵ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی : | نام و نام خانوادگی آموزگار : خانم شریفی نژاد | تاریخ آزمون : ۱۴۰۳/۱۰/۵ | پایه :چهارم |

آموختن علم بر هر انسانی واجب است . همانا خداوند علم آموزان را دوست دارد . حضرت رسول اکرم (ص)

۱.معنای صحیح را علامت بزنید

ربنا: : خدا ☐ پروردگارا ✓

اطیعوا : اطاعت کردند ☐ اطاعت کنید ✓

قدیر: توانا ✓ بینا ☐

مستقیم : راه ☐ راست ✓

۳.عبارات های قرآنی را بخوانید و معنای آن را کامل کنید.

الف . و اذکر ربک کثیرا.

و یاد کن ...پروردگار..... ت را .....بسیار.....

ب. قل اطیعوا الله و اطیعوا الرسول

بگو ...اطاعت کنید..... از .....خدا..... و .....اطاعت کنید..... از .....پیامبر.....

۴. معنی پیام قرآنی زیر را بنویسید.

الف . ربنا اغفرلی و لوالدی و للمومنین یوم یقوم الحساب

.پروردگارا من و پدر و مادرم را بیامرز در روزی به حساب مردم رسیدگی میشود (یعنی روز قیامت )

.....

ب . و اعتصموا بحبل الله جمیعا ولا تفرقوا

www-kanoon-ir

...همه با هم به ریسمان الهی چنگ بزنید و پراکنده نشوید .....

۵. هریک از کلمه های مقطعه زیر چگونه خوانده می شود.

المص : الف لام میم صاد  طسم : طا سین میم

حم : حا میم  کهیعص : کاف ها یا عین صاد

۶. جمله های قرآنی را بخوانید و دور حرکاتی که هنگام وقف خوانده نمی شود ،خط بکشید.

الف ) خلق الانسان من عجل

ب ) ان الشیطان کان للانسان عدوا مبینا

۶. منظور از (( حبل الله )) ریسمان خدا چیست؟ حبل الله یعنی ریسمان الهی است که وسیله ی اتصال انسان به خدا است منظور از ریسمان الهی همانا قران پیامبر اسلام (ص) و امامان معصوم (ع) است.

موفق باشید

www.kanoon.ir

| انتظارات | بسیارمطلوب | مطلوب | در حد مطلوب | نامطلوب |
|---|---|---|---|---|
| معنای صحیح را علامت می زند | | | | |
| عبارت قرآنی را کامل می کند | | | | |
| معنی پیام قرآنی را می نویسید | | | | |
| به کلمه های مقطعه آشنایی کامل دارد | | | | |
| منظور از حبل الله یا ریسمان خدا را تعریف می کند | | | | |

**باز**

**خورد آموزگار:**

www-kanoon-ir

| انتظارات | خیلی خوب | خوب | متوسط | ضعیف |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |