درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

بسمه تعالی

آزمون نوبت اول عربی زبان قرآن (۲)	اداره آموزش وپرورش شهرستان گنبد کاووس	
پایه یازدهم تجربی و ریاضی	دبیرستان شهید بهشتی	
نام و نام خانوادگی :	کلاس :	تاریخ امتحان : ۱۰/ ۱۰ / ۱۴۰۴ — زمان : ۷۵ دقیقه

ردیف	سوالات	بارم
الف	**تَرجِم الكلمتين لِما تحتهما خطّ :** ۱- **كادَ** المعلّمُ أن يكونَ رسولاً . ۲- شجرةُ البلّوط هيَ مِنَ الأشجارِ **المعمّرةِ** .	./۵
ب	**اِقرأ العبارات التالية ثمّ عَيّن المترادف و المتضادّ مِنها :** ۳-أحسَنُ عبادِ اللّهِ و أطيَبُهم مَنْ يَنفعُ الآخرينَ. ۴-في ذلک المتَجَر كانَت الأسعارُ غاليةً و لكن اشتَرينا فَساتين بِأسعارٍ رخيصةٍ في السّوق. ..... = ... ≠	./۵
ج	**اُكتُب المفردَ أو الجمعَ لِلكلمتينِ التاليَتين:** ۵-السِّروال: ..... ۶-الأقْوال:	./۵
د	**عيّن الكلمة الغريبة في المعنىٰ:** ۷-اللّاعِب ☐ الحَكَم ☐ المُراسِل ☐ المُدرّب ☐ ۸-المِشكاة ☐ الأرض ☐ المِصباح ☐ الضَّوء ☐	./۵
هـ	**تَرجِم العباراتِ إلى الفارسيّة :** ۹- يجبُ علَينا أن نعمَلَ بِآداب الكلام و نَدعُو المُخاطبينَ بِكلامٍ جميل إلى العملِ الصالحِ.(۷۵/.) ۱۰- يَدفِنُ السِّنجابُ بعضَ جوزاتِ البلّوطِ السّليمةِ تحتَ التُّرابِ و قد يَنسَى مكانها. (۷۵/.) ۱۱- كانَ الطالبُ المُشاغِبُ لايَستَمعُ إلى الدَّرس جيّداً و يُؤذي الطُّلّابَ بِسُلوكه. (۷۵/.) ۱۲- اِبتَعِدوا عَن العُجبِ و لاتَذكروا عُيوبَ الآخَرينَ بِكلامٍ خَفيٍّ أو بِإشارةٍ. (۷۵/.) ۱۳- يَختَلِفُ السِّعرُ حَسَبَ النَّوعيّات. (۷۵/.) ۱۴- ﴿ وَ ما تُقدِّموا لِأنفسِكم مِن خَير تَجِدوه عند اللّهِ ﴾ (۷۵/.) ۱۵- طوبى لِمَن لايَخافُ النّاسُ مِن لِسانِه. (۵/.)	۵

www-kanoon-ir

و	**اِنتَخِب التّرجمةَ الصّحيحةَ :** **١٦- عالِمٌ يُنتَفعُ مِنْ عِلمِه، خيرٌ مِن ألف عابدٍ.** الف) دانشمندی که از علمِ وی سود می بَرند از هزار عبادت کننده بالاتر است. ب) دانشمندی که از دانش او سود برده می شود بهتر از هزار عبادت کننده است. **١٧- مَنْ فَكَّرَ قبلَ الكلامِ قَلَّ خَطَؤُه.** الف) هر کس پیش از سخن گفتن بیندیشد خطایش کم می شود. ب) هر کس قبل از سخن گفتن اندیشه کند خطاهایش از بین می رود.	./٥
ز	**كَمِّل الفراغاتِ بالترجمةِ الصحيحةِ:** **١٨-**﴿ أرسَلْنا إلى فرعونَ رسولاً فَعَصى فرعونُ الرسولَ ﴾ ..... را به سوی فرعون ..... پس فرعون از ..... سرکشی کرد. **١٩- الأجرُ ما يُعطَى مُقابلَ عَمَلِ عامِلٍ أو موظَّفٍ.** ..... چیزی است که در مقابل کار یک کارگر یا	١/٥
ح	**تَرجِمِ الأفعالَ الّتي تحتها خطّ:** ٢٠- مَنْ **سَأَلَ** في صِغَرِه، **أجابَ** في كِبَرِه. ٢١- الطّلابُ **كانوا يَستَمِعونَ** إلى كلامِ مدرِّسِ الكيمياء. ٢٢- ﴿ **اُدْعُ** إلى سَبيلِ ربِّك بِالحكمةِ وَ المَوعظةِ الحَسنةِ ﴾	١
ط	**عَيِّن نوعَ الأفعال (الماضي ، المضارع ، الأمر ، النّهي):** ٢٣- لاتُحدِّثْ بِما تَخافُ تَكذيبَه. ٢٤- ﴿اِقرَأ و ربُّكَ الأكرَمِ الّذي عَلَّمَ بِالقَلَمِ﴾	١
ى	**عيّن اسمَ التفضيل ثمّ تَرجِمْه : (فقط ترجمه اسم تفضيل)** ٢٥- مَنْ فازَ في المُباراة فَهوَ أقوى الفَريقِ. ٢٦-أُريدُ سَراويلَ أفضلَ مِنْ هذِه.	١
ك	**عَيِّن اسمَ الفاعل و اسمَ المفعول و اسمَ المكان :** ٢٧- يَجِبُ على المُتكلِّمِ أن يَكونَ كلامُه على قَدرِ عقولِ المخاطَبينَ و يَجتَنِبَ عن مَواضِعِ التُّهَمِ.	./٧٥
ل	**عَيِّن فعلَ الشّرطِ في العبارةِ الأولىٰ وَ جوابَ الشّرطِ في العبارةِ الثّانيةِ ثمّ ترجمْهما:** (فقط ترجمه فعل شرط و جواب شرط) ٢٨- مَنْ يُسَبِّبْ مَشاكلَ و يَضُرّ النّظمَ فَهوَ المُشاغِبُ. ٢٩- ﴿ إنْ تَنصُروا اللّهَ يَنصُرْكُم وَ يُثَبِّتْ أقدامَكُم ﴾	١
م	**تَرجِمِ العبارةَ التاليةَ حسبَ قواعد المعرفة و النكرة :** ٣٠-هذه الشَّجرةُ تَحمِلُ أثماراً في نِهايةِ أغصانِها كَالخُبزِ. يَأكُلُ النّاسُ لُبَّ الأثمارِ	١
ن	**عيّن المحلّ الاعرابيّ لِلكلمات الّتي تحتها خطّ:** ٣١-قالَ **الشّاعرُ** المصريُّ أحمد شَوقي **قصيدةً** رائعةً عنِ المعلّمِ. ٣٢-قدرةُ **الكلامِ أقوىٰ** مِن السّلاحِ.	١

www.kanoon.ir

س	**كَمِّل الفراغاتِ ممّا بين القَوسين :** **٣٣- ماهوَ الكلمة الغريبة حسب قواعد المعرفة و النكرة:** (قابوسٌ – محمدٌ – سُيّاحٌ) ٣٤- **ما هو الترجمة الصحيحة: « هولاء الجنودُ »** (اين سربازان – اينها سرباز هستند - آن سربازان) **٣٥- عيّن ما ليس اسم التّفضيل:** (أهمّ - حُسنىٰ - أعْلىٰ - أحمَر) **٣٦- سِتّة وَ ثمانون ناقص سبعة عشر يُساوِي :** (تسعة و سَبعينَ – سبعة و ستّينَ - تسعة و ستّينَ)	١
ع	**عيّن الصحيحَ و الخطأ:** ٣٧- مِن آدابِ الكلام أن يتَكلَّمَ القائلُ في ما ليسَ به علمٌ. صحيح ☐ خطأ ☐ ٣٨-قد جاءت في سورةِ الحُجرات تشبيهُ الغيبةِ بِأكْلِ لحمِ الأخِ مَيتاً . صحيح ☐ خطأ ☐ ٣٩- المُحيطُ الهادئُ بحرٌ يُعادِلُ ثُلث الأرضِ تقريباً. صحيح ☐ خطأ ☐ ٤٠- شجرةُ السّكويا مِن أطوَل أشجارِ العالَمِ. صحيح ☐ خطأ ☐	١
ف	**ترجِم الأفعال التالية:** **الماضي:** ٤١-اِستَخدَمْتُ : ..... **المضارع:** ٤٢-قد نَستَخدِمُ: ..... **الأمر:** ٤٣-اِستَخدِموا : ..... **المصدر:** اِستخدام: به کار گرفتن	./٧٥
ص	**اِقرأ النّصّ التالي ثُمّ أجِبْ عَنِ الأسئلةِ:** **كانَ بين طلّابِ الصّفِّ طالبٌ مُشاغِبٌ قليلُ الأدب يؤذيُ الطّلابَ بِسلوكِه فَنَصحه المعلّمُ وَ قالَ: مَن لايَستمعْ إلى الدّرسِ جيّداً يَرسبْ في الامتحانِ و لكنّ الطالبَ استمرّ عَلىٰ سلوكِه. فكَّر مهران حولَ هذه المشكلة فَكَتَب إنشاءً حولَ آداب الطّالب في الصّفّ و قرَأَهُ أمام الطّلاب. لمّا سَمِعَ الطالبُ المُشاغبُ إنشاءَ مهران خَجِلَ و نَدِمَ عَلى سلوكِه في الصّفِّ.** ٤٤- مَن يؤذي الطّلابَ بِسلوكِه؟ ٤٥- في أيِّ موضوعٍ كانَ إنشاء مهران؟ **عيّن الصّحيح أو الخطأ علَى حسَبِ النّصّ:** ٤٦- كتبَ الطالبُ المُشاغبُ إنشاءً حول آدابِ الصَّفّ. صحيح ☐ خطأ ☐ ٤٧- بعدَ نصيحة المعلّم خَجِل الطالب المُشاغِب و نَدِم عَلى سلوكِه في الصّفِّ. صحيح ☐ خطأ ☐	١
ق	**اِنتَخِب السؤال المناسب لِلجواب التالي:** **٤٨- .....؟ يَلعَبُ اللّاعبونَ بِكُلِّ حماسٍ و يَتَعاوَنونَ خِلالَ المباراة.** الف) ما سِرُّ فَوزِ الفريق في هذه المباراة؟ ☐ ب) ما شُعورُ اللّاعبينَ بِهذا الفَوزِ ؟ ☐	./٥
	« أرجو لكم التّوفيق و النّجاح » **طراح سؤالات:** **جمع نمرات**	٢٠