درخت تو گر بار دانش بگیرد  به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

## آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

**یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش( قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.**




✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**




✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**




✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

**برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.**

www.kanoon.ir

| | | | |
|---|---|---|---|
| نام و نام خانوادگی :<br>نام کلاس :<br>پایه تحصیلی : یازدهم عمومی<br>نام درس : عربی (۲) | با سمه تعالی<br>اداره کل آموزش و پرورش قزوین<br>اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲<br>دبیرستان نمونه دولتی صدیقه کبری (س) | آزمون نوبت اول<br>طراح: حیدرپور<br>مدت آزمون: ۸۰ دقیقه<br>تاریخ آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/۲۲ | محل مهر آزمون<br>تعداد سوالات : ۱۹<br>تعداد برگه : ۳ص |

| | | |
|---|---|---|
| ۱ | ترجم الكلماتِ الّتي تحتها خط:<br>۱)- إنّ البعض الطّن إثمٌ (.....) ۲)- أ عظمتْ اشرف او أجلّ من الّذي (.....) | ۰/۵ |
| ۲ | عيّن الكلمتين المترادفتين و المتضادّتين في العبارات التّالية:<br>لا نذكرْ عيوب الآخرين بكلامٍ خفيّ . إنّ المرء مخبوءٌ تحت لسانه . يسكتُ زُملائي عندما يتكلّمُ المديرُ عن برنامج السّفرة العلميّة .<br>..... = ..... ..... # ..... | ۰/۵ |
| ۳ | عيّن الكلمة الغريبة في كلّ مجموعةٍ في المعنى<br>الف) الإستهزاءO السّكينة O التّجسّس O الغضبO<br>ب) أنفعO أقلّO أعلىO أخرO | ۰/۵ |
| ٤ | أكتبْ مفردَ او جمعَ الكلمتين:<br>(الف) شجرةُ الخبز تنمو في جُزُر المحيط الهادي.( مفرد:.....)<br>ب)-إستخدم ابي من السياج لحماية محصولهِ . (جمع:.....) | ۰/۵ |
| ۵ | تَرجِم الجُمل التّالية إلى الفارسيّة<br>۱)-أن لايقطع كلامهُ و يصبرَ حتّى يفرُغ من الكلام(۰/۷۵).....<br>۲)- قُمْ عنْ مجلسِك لأبيك و معلّمك و إن كُنْتَ أميرا (۰/۷۵).....<br>.....<br>۳)- كانَ التلميذُ المشاغبُ يؤذي زُملائه (۰/۵).....<br>۴)- السعيُ لمعرفة اسرار النّاس أمرٌ قبيحٌ. (۰/۵).....<br>۵)- و قدْ يُنسى الستجابُ مكانَ جوزات البلوط السّليمة (۰/۵).....<br>۶)- العنبُ البرازيلي شجرةٌ تختلفُ عن باقي الأشجار العالم ۰/۵).....<br>۷)- قد تحتوي بذورها على مقدارٍ من الزّيوت (۰/۵).....<br>۸- *( خيرُ الكلام ما قلّ و دلّ...)* ۰/۵.....<br>۹)- من يتكلّم بالنّاس يُعرف بلسانه ۰/۵ ..... | ۵ |

www.kanoon.ir

Scanned with CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | إنتخب الترجمةَ الصّحيحة :<br>١- سُئِلَ النّبيُّ : أيُّ المال خيرٌ؟<br>الف - از پیامبر سوال شد کدام مال بهتر است؟ O ب)- پیامبر پرسید کدام مال بهترین است؟ O<br>٢ – سَمِعتُ صوتاً عجيباً مِنْ بيتِ جاري .<br>الف- صدای عجیب از خانه همسایه شنیدم. O ب- صدای عجیبی را از خانه همسایه ام شنیدم. O | ٠/٥ |
| ٧ | كمّلِ الفراغاتِ فى التّرجمةِ الفارسيةِ:<br>١- كلِّمِ النّاسَ على قدرِ عقولهم . عوّدْ لسانك لين الكلام<br>. ( با مردم به اندازه عقلهایشان ..... زبانت را به .....سخن عادت بده. )<br>٢- الإجتنابُ عَنْ كلامٍ فيه إساءةٌ لِلأدبِ . ( ..... از سخنی که در آن ..... )<br>٣- و ما تفعلوا مِنْ خيرٍ يعلمْهُ الله . ( و آنچه را از کار نیک ..... خدا آن را ..... . ) | ١/٥ |
| ٨ | ترْجِمِ المَصدرَ و الأفعالَ الّتى تحتها خطٌ:<br>إستخدَمَ : بکار گرفت<br>١)- رُؤساءُ إستخدَموا العُمّالَ ٢)- رَجاءً ! إستخدِموا العُمّالَ ٣)- إستخدامُ العُمّالِ قليلٌ<br>ب)- عَلَّمَ : یاد داد<br>١)- يا أستاذُ ! عَلِّمْنى الدّرسَ ٢)- لاتُعلِّموا الدّرسَ ٣)- التلاميذُ قد يُعلّمونَ الدّرسَ | ١/٥ |
| ٩ | عَيِّنْ نوعَ الأفعالِ الّتى تحتها الخط :<br>الف)- إجلسْ على الكُرسى ب)- الف)-لاتنصُروا أعدائكم<br>ج)- ماكثتُ الدّرسَ د)- نُرشدونَهم دائماً إلى الصّفاتِ الطّيّبةِ | ١ |
| ١٠ | عَيِّنْ إسمَ المكانِ فى هذه العبارةِ ثُمّ تَرْجِمْه<br>كانت مكتبةُ جندى شابور فى محافظة خوزستان . اسم مكان ..... ترجمه ..... | ٠/٥ |
| ١١ | عَيِّنْ إسمَ التّفضيلِ فى كُلِّ عبارةٍ ثُمّ ترجِم إسمَ التّفضيل فقط:<br>الف)- الغيبةُ مِنْ أهَمِّ أسبابِ قطعِ التّواصُلِ. اسم تفضيل ..... و ترجمه آن .....<br>ب)- عالِمٌ يُنتفعُ بِعلمِهِ خيرٌ مِنْ ألفِ عابدٍ .. اسم تفضيل ..... و ترجمه آن ..... | ١ |
| ١٢ | ترجم هذه العبارة حسب قواعد المعرفة و النكرة ثُمّ عَيِّنِ المعرفه<br>رايتُ رجُلاً فى المزرعة ، كان الرّجُلُ عاملاً .ترجمه جمله ..... الاسم المعرفة..... | ١ |
| ١٣ | عَيِّنْ فعلَ الشّرطِ و جوابَ الشّرطِ فى الجُملةِ التّاليةِ ، ثُمّ ترجِمِ العبارة:<br>مَنْ يتوكّلْ على الله فهُوَ حسبُهُ. فعل شرط ..... جواب شرط.....<br>ترجمه جمله ..... | ١ |

www.kanoonir

Scanned with CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| ١٤ | عيّن المحلّ الاعرابيّ للكلمات الّتي تحتها خطّ: (مبتدا- فاعل – مفعول – مجرور به حرف جر)<br>الف)- يستمع الطلّاب إلى كلام مُدرّس الكيمياء ب) طواهرُ الطّبيعة تُثبتُ حقيقةً | ١ |
| ١٥ | عيّن اسم الفاعل واسم المكان و اسم المفعول و اسم المبالغة في العبارات التالية<br>كتب مهرانُ إنشاءهُ و أعطاهُ لمُعلّمه . يُستخدمُ السياج حول المزارع لحماية المحاصيل .<br>يطبخُ الخبّازُ الخُبزَ كلّ يوم<br>اسم الفاعل (.....) اسم المكان (.....) اسم المبالغه (.....) اسم مفعول (.....) | ١ |
| ١٦ | عيّن العدد الصّحيح للفراغ:<br>ثمانون ناقصُ ثلاثين يُساوي ..... ١- خمسين ٢- أربعين ٣- عشرين | ٠/٢٥ |
| ١٧ | كمّل الفراغ بكلمةٍ مناسبة: (الكلمةُ الواحدةُ زائدةٌ)<br>( المحيط الأطلسي - المُشاغب - جذْع - المحيط الهادي - خبّاز )<br>١-..... هو الذي يُسبّبُ مشاكل و يضرُّ النّظم .<br>٢-..... بحرٌ يُعادلُ ثُلثَ الأرض تقريبا .<br>٣-تنمو أشجارُ العلب النرازيليّ على ..... شجرته.<br>٤- ليلةُ القدر ..... من ألف شهر .. | ١ |
| ١٨ | اقرإ النّصّ التالي ثُمّ أجبْ عن الأسئلة:<br>شجرةُ البلوط هي من الاشجار المعمّرة لأنّها قد تبلُغ من العمر ألفي سنةٍ .توجدُ غاباتٌ جميلةٌ منها في محافظتي إيلام و لرستان. يدفنُ السنجابُ بعض جوزات البلوط السّليمة تحت التّراب.<br>الف: لماذا شجرة البلوط من الاشجار المعمّرة؟<br>ب: أين توجدُ هذه الشّجرة؟<br>ج: ماذا يدفنُ السّنجابُ تحت التراب؟<br>عيّن الصحيح و الخطاء حسب النّص :<br>١ – يدفنُ السنجابُ كلّ جوزات البلوط تحت التراب . .....<br>٢- البلوطُ شجرةٌ من الأشجار المُعمّرة ..... | ١/٢٥ |
| ١٩ | أجبْ عن الجوار: كيف الجوُّ في مدينتك؟.....<br>عيّن الجواب الصّحيح:<br>من يُعلّمُ الرياضيين ؟ الف) المُراسل ب) – الحكم ج)- المُدرّب د)- اللاعب | ٠/٢٥<br>٠/٢٥ |

(( اللّهمّ النّجاحَ لطُلّابي )) : خدایا موفقیّت را نصیب شاگردانم بگردان

Scanned with CamScanner