Kanoon.ir

درخت تو گر بار دانش بگیرد

به زیر آوری چرخ نیلوفری را

شما با دانلود این نمونه سوال، کد تخفیف خرید کتاب از سایت کانون بوک دریافت می کنید

برای دریافت کد جایزه خود، عدد 33 را به سر شماره 90008451 ارسال کنید.

kanoonBook.ir

www.kanoon.ir

باسمه تعالی

اداره آموزش و پرورش منطقه ۸ تهران ـ موسسه آموزشی ندای سیدالشهدا(ع) ـ دبیرستان غیردولتی دوره دوم سیدالشهدا(ع) ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳			
سوالات درس: عربی۱	کلاس:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۸/۲۱	
نام و نام خانوادگی:	پایه: یازدهم	زمان امتحان: ۵۰ دقیقه	
رشته: ریاضی و تجربی	میان نوبت اول	نام دبیر: جناب آقای چرمچی	تعداد صفحات: ۲

ردیف	شرح سوال	بارم
۱	**ترجِمْ الکلمات التی تحتها خط:** الف)قم لِلْمُعَلِّمِ وَفِّهِ تَبجیلاً ب) کَم سِعرُ هذا القَمیصِ الرجالی؟	۰/۵
۲	**ضَعْ فی الفراغِ الکَلِمَة المُترادفَة و المُتِضادَة.** (الکلمتانِ الزائدتانِ) (إثم/ مُشاغب/ ذَنْب/ تارةً/ مَجال / مَرَّةً) الف) ..... = ... ب) ..... ≠	۰/۵
۳	**عَیِّنْ الکلمة التی لا تُناسب الکلمات الأخری.** الف) صَعب◯ تَعَنُّت◯ مُشکلة◯ مَشِقَّة◯ ب) عابَ◯ لَمَزَ◯ إتَّقی◯ إغتابَ◯	۰/۵
۴	**أُکتُب مفرد وجمعَ هذه الکَلمات:** **مفردُ کلمَةِ** «مَوتی»: **جمعُ کلمةِ** «مَطعَم»:	۰/۵
۵	**تَرجِم هذه الجُمَل:** ب) « أکبَرُ العَیبِ أن تَعیبَ ما فیک مِثلُه»(۱) ج) أ عَلِمتَ أجَلَّ مِنَ الّذی یُنشئُ عقولاً.(۱) د) «إن تَنصروا اللهَ یَنصُرکُم و یُثَبِّت أقدامَکُم»(۱) ه) إقْرَأْ إنشاءَکَ سَوفَ یَتَنَبَّهُ زَمیلُکَ المُشاغِب.(۱) و) إنْ یُحاوِلوا کَثیراً تَصِلوا إلی أهدافِکُم.(۱)	۵
۶	**عَیّن نوعَ الأفعال التی تَحتَها خطٌ.** الف)إبتَعِدوا عَنِ المَعاصی ب هُم تَذَکَّروا حصَّةَ درسِ الفیزیاء	۰/۵
۷	**إنتَخِب الترجمة الصحیحة.** ۱) مَن عَلَّمَ عِلماً،فَلَه أجرُ مَن عَمِلَ به، لایَنقُصُ مِن أجرِ عامِلِ الف) هرکس دانش را یاد بگیرد پس پاداش کسی که به آن عمل کرده برای اوست واز پاداش عمل کننده کاسته نمی شود.◯ ب) هرکس علمی را یاد بدهد پس پاداش کسی که به آن عمل می کند برای اوست واز پاداش عمل کننده کم نمی شود.◯ ۲) إللّهُمَّ کَما حَسَّنتَ خَلقی، فَحَسِّن خُلُقی. الف) خدایا همانگونه که آفرینش من را نیکو گرداندی اخلاقم را هم نیکو گردان .◯ ب) خداوندا همانطور که خوب آفریدی مرا پس خُلق وخوی من را هم نیکو بفرما.◯	۱
۸	**أکمِلِ الفراغان فی الترجمة الفارسیة.** الف) « وجادِلهمُ بالّتی هی أحسَنُ إنَّ رَبَّکَ هُوَ أعلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سبیلِهِ»	۲

www-kanoon-ir

	« وبا آنان به(شیوه ای) که بهتراست ..... بی گمان پروردگارت به آن که ازراهش گمراه شده ..... . ب) «بِئسَ الإسمُ الفُسوقُ بَعدَ الإيمان. چه ..... نشانه گذاری ای است ..... بعد از ایمان.	
۹	**عَيّن أداة شرط وفعل الشرط وجوابَ الشرط فی الجملة التالية.** « مَن سَألَ فی صِغَره أجابَ فی كِبَره» أداة شرط: فعل شرط: جواب شرط:	۰/۷۵
۱۰	**عَيّن المَطلوب مِنکَ.** الف) لاتَنصَحُنا الآيَةُ الأولی وتَقولُ: لاتَعيبوا الآخَرينَ. الفاعل: المفعول: ب) أحَبُّ عبادِ اللهِ إلی اللهِ أنفَعُهُم للنّاسِ. المُبتدا: الخَبر: ج) لَيسَ شَیءٌ أثقَلَ فی الميزانِ مِنَ الخُلُقِ الحَسَنِ الصِّفَة: الجارَّوالمَجرورَ::	۱/۵
۱۱	**أُكتُب ترجِمَةَ الأفعالِ التی تَحتَها خَطٌ.** الف) لا تَنسَحِبوا (عقب نشينی كردن): ب) سَوفَ أتَنَبَّهُ (أگاه شدن): ج)تَتَذَكَّرينَ (بياد آوردن): د) إستَغْفِرنَ:(طلب آمرزش كردن)	۲
۱۲	**عَيّن اسمَ المَفعول واسمَ المبالغة واسمَ التَّفضيل واسم المَكان و اسم الفاعل.** قُدرةُ الكَلامِ أقوی مِنَ السِّلاحِ.إنَّکَ أنتَ علّامُ الغُيوبِ. فی مَحضَرِ المُعَلِّمِ آدابٌ. صَدَقَ المُرسَلونَ اسمَ المَفعولِ: اسمَ المُبالَغَة: اسمَ التَّفضيلِ: **اسمُ المَكان: اسمُ الفاعِل:**	۱/۲۵
۱۳	**ضَع هذه الجُمَلَ والتراكيبَ فی مكانها المناسب:** (مَتاجر/ هاتينِ الآيتَينِ/ اولئکَ المُتفَرّجونَ/ بطاقاتُ الدخول) مُثَنّی مؤنَّث | جمع مذكَّر سالم | جمع مؤنَّث سالم | جمع مكسّر | | |	۱
۱۴	**أیُّ كلمةٍ مِنَ الكَلِماتِ التاليةِ تُناسِبُ التوضيحاتِ.** (الحِصَّة- التَعَنُّت- الهَمسة- سوءُالظَّن- التَّجَسُّس) الف) هُوَ كلامٌ خَفیٌّ بينَ شَخصَينِ: ..... ب) هو محاوَلَةٌ قَبيحَةٌ لِكَشفِ أسرار الناس وفضحِهِم. ..... ج) طرحُ سُؤالٍ صَعبٍ بِهَدَفِ ايجادِ المَشقّةِ للمَشؤول. ..... د) وقتُ الّذی يُدَرِّسُ المُعَلِّم فی المَدرسة:	۱
۱۵	**إقرأ النص التالی ثُمَّ أجِب عَنِ الأسئلة حَسَبِ النَّص إجابَةً قَصيرةً.** أَلَّفَ عَدَدٌ مِنَ العُلَماء كُتُباً فی مَجالاتِ التربيةِ والتَّعليمِ يَرتَبِطُ بَعضُها بالمُعَلِّمِ والأُخری بالمُتَعَلِّمِ و للطالبِ فی مَحضَرِ المُعَلِّمِ آدابٌ ،مَن يَلتَزِمْ بِهايَنجَحْ. الإجتِناب عَن كلامٍ فيهِ إساءةٌ للأدب. أن لايَقطَعَ كلامَه ولايَسبِقُهُ بالكَلامِ ويَصبِرُ حَتّی يَفرُغَ مِنَ الكَلامِ. ۱) ماذا أَلَّفَ العُلَماء علی حَسَبِ النَّصّ؟ ۲) بِأیِّ شَخصٍ يَرتَبِط كُتُبُ التربيةِ والتَعليم؟ ۳)هل هذه الجملة صَحيحةٌ « عَدَم الإجتناب عَن كلامٍ فيه إساءةٌ للأدب»؟ ترجِم الجملةَ التی أُشيرُ إليها بِخَطٍّ:(مَنْ يَلتَزِمْ بِها يَنجَحْ):	۲

www-karnoon-ir

ردیف	شرح سوال	بارم
۱	ترجِمْ الکلمات التی تحتها خط: الف)قم لِلْمُعَلِّمِ وَفِّهِ تَبجیلاً ب) کَم سِعرُ هذا القَمیصِ الرجالی؟ گرامی داشتن قیمت	۰/۵
۲	ضَعْ فی الفراغِ الکَلِمَة المُترادفَة و المُتِضادَة. (الکلمتانِ الزائدتانِ) (إثم / مُشاغب / ذَنْب / تارةً / مَجال / مَرَّةً) الف) إثم = ذَنب ب) تارَة ≠ مَرَّة	۰/۵
۳	عَیِّنْ الکلمة التی لا تُناسِب الکلمات الأخری. الف) صَعب○ تَعَنُّت○ مُشکلة○ مَشِقَّة○ ب) عابَ○ لَمَزَ○ إتَّقی○ إغتابَ○	۰/۵
۴	أُکتُب مفرد وجمعَ هذه الکَلمات: مفردُ کلمَةِ «مَوتی»: مَیت جمعُ کلمةِ «مَطعَم»: مَطاعِم	۰/۵
۵	تَرجِم هذه الجُمَل: ب) « أکبَرُ العَیبِ أن تَعیبَ ما فیک مِثلُه»(۱) بزرگترین عیب آنست که عیب بگیری آنچه را که مانند آن در تو هست ج) أ عَلِمتَ أجَلَّ مِنَ الّذی یُنشئُ عقولاً.(۱) آیا بزرگوارت از کسی ه عقل ها را می سازد شناخته ای د)«إن تَنصروااللهَ یَنصُرکُم و یُثَبِّت أقدامَکُم»(۱) اگر خداوند را یاری کنید شما را یاری می کندوگامهایتان را استوار می سازد ه) إقْرَأْ إنشاءکَ سَوفَ یَتَنَبَّهُ زَمیلُکَ المُشاغِب.(۱) انشایت را بخوان همکلاشی شلوغ تو آگاه خواهد شد. و) إنْ یُحاوِلوا کَثیراً تَصِلوا إلی أهدافِکُم.(۱) اگر بسیار تلاش کنید به هدف هایتان می رسید.	۵
۶	عَیّن نوعَ الأفعال التی تَحتَها خطٌّ. الف)إبتَعِدوا عَنِ المَعاصی ب هُم تَذَکَّروا حصَّةَ درسِ الفیزیاء امر ماضی	۰/۵

۷	إنتَخِب الترجمة الصحيحة. ۱) مَن عَلَّمَ عِلماً،فَلَه أجرُ مَن عَمِلَ به، لايَنقُصُ مِن أجرِ عامِل الف) هرکس دانش را یاد بگیرد پس پاداش کسی که به آن عمل کرده برای اوست واز پاداش عمل کننده کاسته نمی شود.◯ ب) هرکس علمی را یاد بدهد پس پاداش کسی که به آن عمل می کند برای اوست واز پاداش عمل کننده کم نمی شود.◯ ۲) إللّهُمَّ کَما حَسَّنتَ خَلقی، فَحَسِّن خُلُقی. الف) خدایا همانگونه که آفرینش من را نیکو گرداندی اخلاقم را هم نیکو گردان .◯ ب) خداوندا همانطور که خوب آفریدی مرا پس خُلق وخوی من را هم نیکو بفرما.◯	۱
۸	أکمِلِ الفراغان فی الترجمة الفارسیة. الف) « وجادِلهمُ بالَّتی هی أحسَنُ إنَّ رَبَّکَ هُوَ أعلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سبیلِهِ» « وبا آنان به(شیوه ای) که بهتراست بحث وگفتگو کن بی گمان پروردگارت به آن که ازراهش گمراه شده دانا تر است . ب) «بِئسَ الإسمُ الفُسوقُ بَعدَ الإیمان. چه بد نشانه گذاری ای است آلوده شدن به گناه بعد از ایمان.	۲
۹	عَیِّن أداة شرط وفعل الشرط وجوابَ الشرط فی الجملة التالیة. « مَن سَألَ فی صِغَره أجابَ فی کِبَره» أداة شرط: کَن فعل شرط: سَألَ جواب شرط: أجابَ	۰/۷۵
۱۰	عَیّن المَطلوب مِنکَ. الف) لاتَنصَحُنا الآیَةُ الأولی وتَقولُ: لاتَعیبوا الآخَرینَ. الفاعل: الآیة المفعول: ـنا یا الآخَرینَ ب) أحَبُّ عبادِ الله إلی الله أنفَعُهُم للنّاس. المُبتدا: أحَبُّ الخَبر: أنفَعُ ج) لَیسَ شَیءٌ أثقَلَ فی المیزانِ مِنَ الخُلُقِ الحَسَنِ الصِّفَة: الحَسَن الجارّوالمَجرور:فی المیزان	۱/۵
۱۱	أُکتُب ترجِمَة الأفعالِ التی تَحتَها خَطٌّ. الف) لا تَنسَحِبوا (عقب نشینی کردن): عقب نشینی نکنید ب) سَوفَ أتَنَبَّهُ (أگاه شدن): آگاه خواهم شد ج)تَتَذَکَّرینَ (بیاد آوردن): بیاد می آوری د) إستَغْفِرنَ:(طلب آمرزش کردن): طلب آمرزش کنید	۲

۱۲	عَيّن اسمَ المَفعول واسمَ المبالغة واسمَ التَّفضيلِ واسم المَكان و اسم الفاعل. قُدرةُ الكَلامِ أقوى مِنَ السِّلاحِ.إنَّکَ أنتَ علّامُ الغُيوبِ. فى مَحضَرِ المُعَلِّمِ آدابٌ. صَدَقَ المُرسَلونَ اسمَ المَفعولِ: المُرسَلون اسمَ المُبالَغَة: عَلّام اسمَ التَّفضيلِ: أقوى اسمُ المَكان: مَحضَر اسمُ الفاعِلِ: المُعَلِّم	۱/۲۵
۱۳	ضَع هذه الجُمَلَ والتراكيبَ فى مكانها المناسب: (مَتاجر / هاتينِ الآيتَينِ / اولئکَ المُتفَرِّجونَ / بطاقاتُ الدخول) مُثَنّى مؤنَّث: هاتَينِ الآيَتَينِ جمع مذكَّر سالم: اولئک المُتَفَرِّجون جمع مؤنَّث سالم: بطاقات الدُّخول جمع مكسّر: مَتاجِر	۱
۱۴	أيُّ كلمةٍ مِنَ الكَلِماتِ التالية تُناسِبُ التوضيحاتِ. (الحِصّة – التَعَنُّت – الهَمسة – سوءُالظَّن – التَّجَسُّس) الف) هُوَ كلامٌ خَفيٌّ بينَ شَخصَينِ: الهَمَسة ب) هو محاوَلَةٌ قَبيحَةٌ لِكَشفِ أسرار الناس وفضحِهم. التَّجَسُّس ج) طرحُ سُؤالٍ صَعبٍ بِهَدَفِ ايجادِ المَشقّة للمَشؤول. التَّعَنُّت د) وقتُ الّذى يُدَرِّسُ المُعَلِّم فى المَدرسة: الحِصَّة	۱
۱۵	إقرأ النص التالى ثُمَّ أجب عَنِ الأسئلة حَسَبَ النَّص إجابَةً قَصيرةً. أَلَّفَ عَدَدٌ مِنَ العُلَماء كُتُباً فى مَجالاتِ التربيةِ والتَّعليمِ يَرتَبِطُ بَعضُها بالمُعَلِّمِ والأُخرى بالمُتَعَلِّمِ و للطالبِ فى مَحضَرِ المُعَلِّمِ آدابٌ ،مَن يَلتَزِمْ بِهايَنجَحْ. الإجتِناب عَن كلامٍ فيهِ إساءةٌ للأدب. أن لايَقطَعَ كلامَه ولايَسبِقْهُ بالكَلامِ ويَصبرُ حَتّى يَفرُغَ مِنَ الكَلامِ. ۱) ماذا أَلَّفَ العُلَماء على حَسَبِ النَّصّ؟ كُتُباً فى مَجالاتِ التَّربية والتَّعليم ۲) بِأيِّ شَخصٍ يَرتَبِط كُتُبُ التربيةِ والتَعليم؟ بَعضُها بالمُعَلِّم والأُخرى بالمُتَعَلِّم ۳)هل هذه الجملة صَحيحةٌ « عَدَم الإجتناب عَن كلامٍ فيه إساءةٌ للأدب»؟ لا، غير الصَحيحَة ترجِم الجملةَ التى أُشيرُ إليها بِخَطٍّ:(مَنْ يَلتَزِمْ بِها يَنجَحْ): هركس به آن پايبند باشد موفّق مى شود	۲