شماره صندلی

اداره کل آموزش وپرورش شهرستانهای استان تهران
مدیریت آموزش وپرورش شهرستان ری
دبیرستان پسرانه غیردولتی دکتر حسابی دوره دوم

مهر آموزشگاه درتمام صفحات زده شود(محل مهر)

نام ونام خانوادگی: پایه:**یازدهم** رشته: **تجربی** نام معلم: **آقای کریمی** نام درس: **عربی**

تاریخ امتحان: **۱۴۰۱/۰۳/۰۱** مدت امتحان: **۷۵ دقیقه** ساعت شروع: **۸/۳۰ دقیقه** تعداد صفحه: ۳

نام مصحح:	نمره باعدد:	نام مصحح:	نمره تجدیدنظر باعدد:
تاریخ و امضاء :	نمره باحروف:	تاریخ و امضاء:	نمره تجدید نظر باحروف:

ردیف	سـوال	بارم
۱	تَرجِمِ الکلِمَتَینِ اللّتَینِ تَحتَهُما خطٌّ: أ)لاتَقفُ مَا لَیسَ لَکَ به عِلمٌ . ..... ب)إنّ خُطَّةَ الطُّلّابِ لِتَأجیلِ الامتِحانِ نَجَحَت.....	۰/۵
۲	أُکتُبْ فی الفراغِ الکلمتَینِ المترادفتَینِ و الکلمتَینِ المتضادَتَینِ: (کلمته زائدة) تَکَلَّمَ–أصدقاء–الشَّهادَة–أجِبَّةَ –سَکَتَ أ) ..... ≠ ..... ب) ..... = ...	۰/۵
۳	أُکتُبْ مفرد أو جَمعِ الکلمتَینِ: مفرد بُذور : ..... جمعْ أکبَر:	۰/۵
۴	عَیِّن الکلمة الغَریبة فی المعنی: الف) ۱– جُذوع ○ ۲– أثمار ○ ۳– غُصون ○ ۴– إطار ○ ب) ۱– اَلمُزارِع ○ ۲– اَلعامِل ○ ۳– اَلموَظَّف ○ ۴– السّیّاج ○	۰/۵
۵	تَرجِم هذه الجُمَل التالیه الی الفارسیه: ۱) خَیرُ إخوانِکُم مَن أهدَی إلَیکُم عُیوبَکُم: ۲) مَن لایَستَمِعْ إلَی الدَّرسِ جَیِّداً یَرسُبْ فِی الإمتحانِ : ۳) لکِنَّ الحَکَمُ ما قَبِلَ الهَدَفَ بِسَبَبِ تَسَلُّلٍ: ۴) نحنُ تَعَلَّمنا دَرساً لَن نَنساهُ أبَداً : ۵) وُلِدت شیمل فی المانیا و کانت مُنذُ طفولتِها مُعجَبَة بایران: ۶) لانَستَطیعُ أن نَجِدَ لُغَةً بدونِ کَلِماتٍ دَخیلة	۵
۶	إنتَخِب الترجمة الصَّحیحة: الف– « قالَ رَبِّ إنی أعوذُ بِکَ أن أسألَکَ ما لَیسَ لِی بِهِ عِلمٌ» گفت: پروردگارا، من به تو .... ۱) پناه می‌برم که از تو چیزی بخواهم که به آن دانشی ندارم ۲) پناه بردم که از تو چیزی بپرسم که برای من در آن علم نیست ب– «قالَتِ الأعرابُ آمنّا قُل لَم تؤمِنوا وَلکِن قولوا أسلَمنا ....» بادیه نشینان گفتند :... ۱) «ایمان می آوریم.» بگو:« ایمان نمی آورید؛ بلکه بگویید: در سلامت می‌مانیم » ۲) « ایمان آوردیم » بگو:« ایمان نیاورده اید؛ بلکه بگویید: اسلام آوردیم »	۰/۵

۷	كَمِّلِ الفَراغاتِ فی التَّرجَمَة الفارسیَّة: ۱) « اَلحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ العالَمینَ» ستایش ..... خداوند پروردگار .....است . ۲) «....مایُریدُ اللهُ لِیَجعَلَ عَلَیکُم مِن حَرَجٍ ... » خداوند ..... تا شما را در ..... قرار دهد. ۳) اَللّهُمَّ إنّا نَعوذُ بِکَ مِن نفسٍ لا تَشبَعُ. خداوندا ! همانا ما به تو ..... از نفسی که	۱/۵
۸	الف) تَرجِمِ الافعال الّتی تحتها خَطٌّ: ۱) سَنَکتُبُ لَکَ الإجابَةَ: ..... ۲) مَن یَکتُبْ یَنجَحْ ..... ۳) اِصبِر لِکَی یَکتُبوا تَمارینَهُم ..... ۴) لَن یَکتُبَ فیهِ شَیئاً	۱
۹	عَیّنِ المطلوبَ مِنکَ: الف) فعل الامر ⇦ ۱) أَلقَی الأُستاذُ مُحاضَرَةً فی الجامَعَةِ ○ ۲) عَوِّدْ لِسانَک لینَ الکَلامِ ○ ب) اَلفعلُ النَّهی ⇦ ۱)«لا تَحزَنْ إنَّ اللهَ مَعَنا ○ ۲) انَّ اللهَ لا یُغَیِّرُ ما بِقَومٍ ○ ج)الفِعل المَجهول ⇦ ۱)لا یُوجَدُ سَیّارَةٌ لِنَقلِنا إلی الجامعةِ ○ ۲) سَتُواجِهُ مشاکلَ کثیرةً ○	۰/۷۵
۱۰	أکتُبِ المَطلوبَ مِنکَ . أ) جَلَستُ فی مَحضَرِ المُعَلِّمِ بِاحترامٍ ب) شَرُّ النّاسِ ذوالوَجهینِ اسم المکان ( ) اسم التفضیل ( ) اسم الفاعل ( )	۰/۷۵
۱۱	عیّن الصَّحیحَ مِمّا بَینَ القَوسَینِ أ) نحنُ .....حتّی الآنَ. ۱- لَن نُسافِرَ ○ ۲- لا نُسافِرُ ○ ۳- لَم نُسافِرْ ○ ب) هو .... إلیَ المَلعَبِ غَداً ۱- لَن یَرجِعَ ○ ۲- ما رَجَعَ ○ ۳- لَم یَرجِعْ ○	۰/۵
۱۲	کَمِّلِ الفَراغِ بِالعَدَدِ المُناسبِ ۱) فی مدرسَةِ قریَتِنا .....مُعلِّمینَ ۱- أربَعَةُ ○ ۲- رابِعَةُ ○ ۲) نحنُ نَأکُلُ الفطورَ فی الساعَةِ .....صباحاً . ۱- سَبعَةِ ○ ۲- السابِعَةِ ○	۰/۵
۱۳	تَرجِمِ العِبارةَ التّالیَةَ حَسَبَ قواعدِ الدَّرس. شاهَدنا سِنجاباً یَقفِزُ مِن شَجَرَةٍ الی شجرةٍ . سنجابی را دیدیم	۰/۵
۱۴	ترجم العبارات التالیه حسب قواعد . ۱- فَاصبِروا حَتّی یَحکُمَ اللهُ بَینَنا ۲- بُعِثَ النَّبیُ لِیَهدیَ النّاسَ ۳- لِنَستَمِعْ إلی کَلامَ الحَقِّ	۱/۵
۱۵	کَمّلِ الفَراغَ فِی التَّرجَمَة . ۱- «إنَّ اللهَ کانَ غَفوراً رَحیماً» بی گمان خدا آمرزنده و مهربان..... ۲- کانَ لی خاتَمٌ فِضَّیةٌ . انگشتر نقره ای ..... ۳- « وَ کانَ یَأمُرُ أهلَه بِالصَّلاةِ و الزَّکاةِ» خانواده خود را به نماز و زکات ..... ۴-« .... یَقولونَ بِألسِنَتِهِم ما لَیسَ فی قُلوبِهِم» چیزی که در دل‌هایشان .....، بر زبان‌هایشان می‌گویند.	۱
۱۶	عین المحل الاعرابیّ للکلمات التی تحتها خط. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، جارومجرور، مضاف‌الیه، صفت) ۱) عَداوةُ العاقلِ خیرٌ مِن صداقَةِ الجاهل ۲) تُوجَدُ غاباتٌ جمیلةٌ فی محافظةِ ایلام	۱

شماره صندلی

اداره کل آموزش وپرورش شهرستانهای استان تهران
مدیریت آموزش وپرورش شهرستان ری
دبیرستان پسرانه غیردولتی دکتر حسابی دوره دوم

مهر آموزشگاه درتمام صفحات زده شود(محل مهر)

نام ونام خانوادگی: پایه:**یازدهم** رشته: **تجربی** نام معلم: **آقای کریمی** نام درس: **عربی**

تاریخ امتحان: **۱۴۰۱/۰۳/۰۱** مدت امتحان: **۷۵ دقیقه** ساعت شروع: **۸/۳۰ دقیقه** تعداد صفحه: ۳

نام مصحح:	نمره باعدد:	نام مصحح:	نمره تجدیدنظر باعدد:
تاریخ و امضاء :	نمره باحروف:	تاریخ و امضاء:	نمره تجدید نظر باحروف:

۱۷	اِقرأ النَّصَّ التّالیَ ثُم أجب عَنِ الأسئَلَة. المُفرداتُ الفارسیَّةُ دَخَلَتِ اللُّغَةَ العربیّة مُنذُ العصرِ الجاهلیّ، فَقَد نُقِلَت اِلَی العَربیَّة الفاظٌ فارسیَّةٌ کَثیرَةٌ بِسَبب تجارةِ بَعضِ البَضائع الّتی ما کانَت عِند العَربِ کالمِسکِ و الدّیباج. یکون اَصلُهما «مِشک و مُشک، دیبا» إشتَدَّ النُّقلُ من الفارسیّة إلی العَرَبیَّة بَعدَ انضِمام ایران الی الدَّولَةِ الإسلامیّة. نَعلَمُ أنَّ تَبادُلَ المفرداتِ بین اللُّغاتِ فِی العَالَمِ یَجعَلُها غَنیَّةً فی الأُسلُوبِ و البیان . ۱) مَتی اِشتَدَّ النَّقل مِنَ الفارسیّة الی العرَبیّة الف) منذُ العصر الجاهلیّة ○ ب) بَعدَ انضمام ایران إلی الدولة الاسلامیة ○ ۲) أیُّ شَیءٍ یَجعَلُ اللغَةَ غَنیَّةً فی اَلأُسلوب و البیان؟ الف) تبادُل المُفردات بین اللغات ○ ب) تجارةُ بَعضِ البضائع ○ ۳) هَل نُقِلَت اَلفاظٌ فارسیّةٌ اِلی العَرَبیَة قبلَ الاسلام؟ نعم ○ لا ○ ۴) ما هوَ الأصلُ الفارسیُّ لِکَلِمَة «المِسک»؟ ..... ۵) عَیِّن الجُملَةَ الصَّحیحةَ و غَیرَ الصَّحیحَة حَسَبَ النَّصِّ. ☑ ☒ الف) المُفرَداتُ العَرَبیةَ دَخَلَتِ اللّغةَ الفارسیَّةُ مُنذُ العَصرِ الجاهِلیِّ. ب) اَلمِسکُ عِطرٌ یُتَّخذُ مِن نَوعٍ مِنَ الغزلان.	۱/۵
۱۸	أ) عَیّن العِبارة الفارسیَّةَ المُناسِبَةً لِلعِبارَةِ العَربیَّة فی المَعنی.(شماره در دایره‌ها نوشته شود.) ۱)أکَلتُم تَمری و عَصَیتُم أمری ○ أ) کم گوی وگزیده گوی چون دُر ۲) خَیرُ الکَلامِ ما قَلَّ و دَلَّ ○ ب) گر صبر کنی ز غوره حلوا سازی ○ ج) نمک خورد و نمکدان شکست ب)أُکتُب فِی الفَراغِ کَلِمةً مُناسِبَةً .«کلمتان زائدتان » (الکیمیاء / الأحیاء /جَنَّة النعیم/ النّار/ شَهادَة / مُعَمَّر) ۱) اَلدُّکتوراه الفَخریَّةُ هیَ .....تُعطَی لِشَخصٍ تَقدیراً لِجُهودهِ فی مَجالٍ مُعَیَّنٍ . ۲)«مَن خافَ النّاسُ مِن لِسانِهِ فَهُوَ مِن أهلِ .....» ۳) ال..... اَلَّذی یُعطیهِ اللهُ عُمراً طَویلاً . ۴) عِلمُ ..... عِلمُ مُطالَعَهِ خَواصِّ العَناصِرِ .	۱/۵
۱۹	أجِب عَنِ الأسئَلَهِ التّالیَه مِن أینَ استَلَم المَریضُ الأدویَةَ؟ الف)الصیّدلیّه ○ ب) الصیّدلیّ ○	۰/۲۵
۲۰	رَتِّبِ الکلماتِ و اکتُب صَحیحاً (بدون –غیرُ– وصفة ، بیعها – مسموح) ..... فروشش بدون نسخه غیر مجاز است .	۰/۲۵

« موفق و سربلند باشید »

شماره صندلی

اداره کل آموزش وپرورش شهرستانهای استان تهران
مدیریت آموزش وپرورش شهرستان ری
دبیرستان پسرانه غیردولتی دکتر حسابی دوره دوم

مهر آموزشگاه درتمام صفحات زده شود(محل مهر)

نام ونام خانوادگی: پایه:**یازدهم** رشته: **تجربی** نام معلم: **آقای کریمی** نام درس: **عربی**

تاریخ امتحان: **۱۴۰۱/۰۳/۰۱** مدت امتحان: **۷۵ دقیقه** ساعت شروع: **۸/۳۰** تعداد صفحه: **۳**

نام مصحح:	نمره باعدد:
تاریخ و امضاء :	نمره باحروف:
نام مصحح:	نمره تجدیدنظر باعدد:
تاریخ و امضاء:	نمره تجدید نظر باحروف:

ردیف	سوال	بارم
۱	ترجِمِ الکلِمَتَینِ اللَّتَینِ تَحتَهُما خطٌ: أ)لاتَقفُ مَا لَیسَ لَکَ بِه عِلمٌ . ..پیروی نکن... ب)إنّ خُطَّةَ الطُّلّابِ لِتَأجیلِ الامتِحانِ نَجَحَت..آخیر انداختن...	۰/۵
۲	أُکتُبْ فی الفراغِ الکلمتَینِ المترادفتَینِ و الکلمتَینِ المتضادتَینِ: (کلمته زائدة) تَکَلَّمَ-أصدقاء-الشَّهادَة-أجِبَّةَ -سَکَتَ أ) ..تَکَلَّمَ.. ≠ ..سَکَتَ.. ب) ..أجِبَّة.. = ..أصدقاء..	۰/۵
۳	أُکتُبْ مفرد أو جَمعِ الکلمتَینِ: مفرد بُذور : ..بَذر.. جمعُ أکبَر: ..أکابِر..	۰/۵
۴	عَیِّن الکلمة الغَریبة فی المعنی: الف) ۱- جُذوع ○ ۲- أثمار ○ ۳- غُصون ○ ۴- إطار ✓ ب) ۱- اَلمُزارِع ○ ۲- اَلعامِل ○ ۳- اَلموَظَّف ○ ۴- السَیّاح ✓	۰/۵
۵	ترجِم هذه الجُمَل التالیه الی الفارسیه: ۱) خَیرُ إخوانِکُم مَن أهدَی إلَیکُم عُیوبَکُم: بهترین برادرانتان کسی که عیب هایتان را به شما هدیه کرد. ۲) مَن لایَستَمِعْ إلَی الدَّرسِ جَیِّداً یَرسُبْ فی الإمتحانِ : کسی بخوبی به درس گوش نمی‌دهد، در امتحان مردود می‌شود. ۳) لکنَّ الحَکَمَ ما قَبِلَ الهَدَفَ بِسَبَبِ تَسَلُّل: ولی داور، گل را بدلیل آفساید نپذیرفت. ۴) نحنُ تَعَلَّمنا دَرساً لَن نَنساهُ أبَداً: ما درسی را که به ما آموختید هرگز فراموش نخواهیم کرد. ۵) وُلِدت شیمل فی المانیا و کانت مُنذُ طفولتِها مُعجَبَة بایران: شیمل در آلمان متولد شد و از همان کودکی اش شیفته ایران بود. ۶) لانَستَطیعُ أن نَجِدَ لُغَةً بدونِ کَلِماتٍ دَخیلة: نمی‌توانیم که زبانی بدون واژه‌های وارد شده پیدا کنیم.	۵
۶	إنتَخِب الترجمة الصَّحیحة: الف- « قالَ رَبِّ إنی أعوذُ بِکَ أن أسألَکَ ما لَیسَ لِی بِهِ عِلمٌ» گفت: پروردگارا، من به تو .... ۱) پناه می‌برم که از تو چیزی بخواهم که به آن دانشی ندارم ۲) پناه بردم که از تو چیزی بپرسم که برای من در آن علم نیست ب- «قالَتِ الأعرابُ آمنّا قُل لَم تؤمِنوا ولکِن قولوا أسلَمنا ....» بادیه نشینان گفتند :... ۱) «ایمان می آوریم.» بگو:« ایمان نمی آورید؛ بلکه بگویید: در سلامت می‌مانیم » ۲) « ایمان آوردیم » بگو:« ایمان نیاورده اید؛ بلکه بگویید: اسلام آوردیم »	۰/۵

۰۹۰۵۸۵۰۴۹۶۱
۰۱۱۵۶۲۷۷۸۷

حسین متقی

۷	كَمِّلِ الفَراغاتِ فِی التَّرجَمَةِ الفارسِیَّةِ: ۱) « اَلحَمدُ لِلّهِ رَبِّ العالَمینَ» ستایش ...برای... خداوند پروردگار جهانیان است . ۲) «....مایُریدُ اللهُ لِیَجعَلَ عَلَیکُم مِن حَرَجٍ ... » خداوند نمی خواهد تا شما را در سختی قرار دهد. ۳) اَللّهُمَّ إنّا نَعوذُ بِکَ مِن نفسٍ لا تَشبَعُ. خداوندا ! همانا ما به تو پناه می بریم از نفسی که ...سیر نمی شود/نشود .	۱/۵
۸	الف) تَرجِمِ الافعالَ الّتی تحتها خَطٌّ: ۱) سَنَکتُبُ لَکَ الإجابَةَ: ...خواهیم نوشت . ۲) مَن یَکتُبْ یَنجَحْ ...بنویسد ... می نویسد . ۳) اِصبِر لِکَی یَکتُبوا تَمارینَهُم ...تا بنویسند . ۴) لَن یَکتُبَ فیهِ شَیئاً ...نخواهد نوشت .	۱
۹	عَیِّنِ المطلوبَ مِنکَ: الف) فعل الامر ⇦ ۱) أَلقَی الأُستاذُ مُحاضَرَةً فی الجامِعَةِ ○ ۲) عُدْ لِسانَکَ لینَ الکَلامِ ✓ ب) اَلفعلُ النَّهی ⇦ ۱)«لا تَحزَنْ إنَّ اللهَ مَعَنا ✓ ۲) انَّ اللهَ لا یُغَیِّرُ ما بِقَومٍ ○ ج)الفِعل المَجهول ⇦ ۱)لا یُوجَدُ سَیّارَةٌ لِنَقلِنا إلی الجامعةِ ○ ۲) ستُواجِهُ مشاکلَ کثیرةً ✓	۰/۷۵
۱۰	أکتُبِ المَطلوبَ مِنکَ . أ) جَلَستُ فی مَحضَرِ المُعَلِّمِ باحترامٍ ب) شُرُّ النّاسِ ذوالوَجهین اسم المکان (محضر) اسم التفضیل (شرّ الناس) اسم الفاعل (المعلّم)	۰/۷۵
۱۱	عیّنِ الصَّحیحَ مِمّا بَینَ القَوسَینِ أ) نحنُ .....حتّی الآنَ. ۱- لَن نُسافِرَ ○ ۲- لا نُسافِرُ ○ ۳- لَم نُسافِرْ ✓ ب) هو .... إلیَ المَلعَبِ غَداً ۱- لَن یَرجِعَ ✓ ۲- ما رَجَعَ ○ ۳- لَم یَرجِعْ ○	۰/۵
۱۲	کَمِّلِ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ ۱) فی مدرسَةِ قریَتِنا .....مُعلِّمینَ ۱- أربَعَةُ ✓ ۲- رابِعَةُ ○ ۲) نحنُ نَأکُلُ الفطورَ فی الساعَةِ .....صباحاً . ۱- سَبعَةِ ○ ۲- السابِعَةِ ✓	۰/۵
۱۳	تَرجِمِ العِبارَةَ التّالیَةَ حَسَبَ قواعدِ الدَّرسِ. شاهَدنا سِنجاباً یَقفِزُ مِن شَجَرَةٍ الی شجرة . سنجابی را دیدیم که از یک درخت به درختی دیگر می پرد .	۰/۵
۱۴	ترجم العبارات التالیه حسب قواعد . ۱- فَاصبِروا حَتّی یَحکُمَ اللهُ بَینَنا پس صبر کنید تا خدا میان ما قضاوت کند . ۲- بُعِثَ النَّبیُ لِیَهدیَ النّاسَ پیامبر برانگیخته شد تا مردم را هدایت کند . ۳- لِنَستَمِعْ إلی کَلامَ الحَقِّ باید به سخن حق گوش فرا دهیم .	۱/۵
۱۵	کَمِّلِ الفَراغَ فِی التَّرجَمَةِ . ۱- «إنَّ اللهَ کانَ غَفوراً رَحیماً» بی گمان خدا آمرزنده و مهربان است . ۲- کانَ لی خاتَمٌ فِضَّیةٌ . انگشتر نقره ای داشتم . ۳- « وَ کانَ یَأمُرُ أهلَه بِالصَّلاةِ و الزَّکاة» خانواده خود را به نماز و زکات دستور می داد . ۴-« .... یَقولونَ بِألسِنَتِهِم ما لَیسَ فی قُلوبِهِم» چیزی که در دل هایشان نیست ، بر زبان هایشان می گویند.	۱
۱۶	عین المحل الاعرابیّ للکلمات التی تحتها خط. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، جارومجرور، مضاف‌الیه، صفت) ۱) عَداوةُ العاقِلِ خیرٌ مِن صداقَةِ الجاهل مضاف الیه - خبر ۲) تُوجَدُ غاباتٌ جمیلةٌ فی محافظة ایلام صفت - مجرور به حرف جر جار و مجرور	۱

شماره صندلی

اداره کل آموزش وپرورش شهرستانهای استان تهران
مدیریت آموزش وپرورش شهرستان ری
دبیرستان پسرانه غیردولتی دکتر حسابی دوره دوم

مهر آموزشگاه درتمام صفحات زده شود(محل مهر)

نام ونام خانوادگی:

تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۰۳/۰۱ مدت امتحان: ۷۵ دقیقه ساعت شروع: ۸/۳۰ دقیقه تعداد صفحه: ۳

پایه:یازدهم رشته: تجربی نام معلم: آقای کریمی نام درس: عربی

نام مصحح:	نمره باعدد:
تاریخ و امضاء :	نمره باحروف:
نام مصحح:	نمره تجدیدنظر باعدد:
تاریخ و امضاء:	نمره تجدید نظر باحروف:

۱۷ اِقرأ النَّصَّ التّالیَ ثُم أجب عَنِ الأسئلَة. — ۱/۵

المُفرداتُ الفارسیَّةُ دَخَلَت اللُّغَةَ العربیّة مُنذُ العصرِ الجاهلی، فَقَد نُقِلَت إلَی العَربیَّة الفاظٌ فارسیَّةٌ کَثیرَةٌ بِسَبب تجارةِ بَعضِ البَضائع الّتی ما کانَت عِند العَربِ کالمِسکِ و الدّیباج. یکون أصلُهما «مِشک و مُشکِ دیبا»

إشتَدَّ النُّقلُ من الفارسیّةِ إلی العَرَبیَّةِ بَعدَ انضِمام ایران الی الدَّولَةِ الإسلامیّةِ. نَعلَمُ أنَّ تَبادُلَ المفرداتِ بین اللُّغاتِ فِی العَالَمِ یَجعَلُها غَنیَّةً فی الأسلُوبِ و البیان .

۱) مَتی اِشتَدَّ النَّقل مِنَ الفارسیّةِ الی العربیّة الف) منذُ العصر الجاهلیّة ○ ب) بَعدَ انضمام ایران إلی الدولة الاسلامیة ✓

۲) أیُّ شَیءٍ یَجعَلُ اللغَةَ غَنیَّةً فی الأسلوب و البیان؟ الف) تبادُل المُفردات بین اللغات ✓ ب) تجارةُ بَعضِ البضائع ○

۳) هَل نُقِلَت اَلفاظٌ فارسیّةٌ إلی العَرَبیّة قبلَ الاسلام؟ نعم ✓ ○ لا ○

۴) ما هوَ الأصلُ الفارسیُّ لِکَلِمَة «المِسک»؟ .....المُشک - مُشک.....

۵) عَیِّن الجُملَةَ الصَّحیحةَ و غَیرَ الصَّحیحَة حَسَبَ النَّصِّ. ☑ ☒

الف) المُفرَداتُ العَرَبیةَ دَخَلَتِ اللّغةَ الفارسیَّةُ مُنذُ العَصرِ الجاهِلیِّ. ✗

ب) اَلمِسکُ عِطرٌ یُتَّخذُ مِن نَوعٍ مِنَ الغِزلان. ✓

۱۸ أ) عَیّن العِبارة الفارسیَّةَ المُناسِبَةَ لِلعِبارَة العَربیَّة فی المَعنی.(شماره در دایره‌ها نوشته شود.) — ۱/۵

۱)أکَلتُم تَمری و عَصَیتُم أمری ۲) ○ أ) کم گوی وگزیده گوی چون دُر

۲) خَیرُ الکَلامِ ما قَلَّ و دَلَّ ○ ب) گر صبر کنی ز غوره حلوا سازی

۱) ○ ج) نمک خورد و نمکدان شکست

ب)أکتُب فی الفَراغِ کَلِمةً مُناسِبَةً .«کلمتان زائدتان »

(۴) (۳) (۱) (۲)
(الکیمیاء / الأحیاء /جَنَّة النعیم/ النّار/ شَهادَة / مُعَسَّر)

۱) اَلدُکتوراه الفَخریَّةُ هیَ .....تُعطَی لِشَخصٍ تَقدیراً لِجُهودهِ فی مَجالٍ مُعَیَّن .

۲)«مَن خافَ النّاسُ مِن لِسانِهِ فَهُوَ مِن أهلِ .....»

۳) ال..... اَلّذی یُعطیهِ اللهُ عُمراً طَویلاً .

۴) عِلمُ ..... عِلمُ مُطالَعَةِ خَواصِّ العَناصِر .

۱۹ أجِب عَنِ الأسئلَةِ التّالیَة — ۰/۲۵

مِن أینَ استَلَم المَریضُ الأدویَةَ؟ الف)الصیدلیّه ✓ ب) الصیدلیّ ○

۲۰ رَتِّب الکلماتِ و اکتُب صَحیحاً — ۰/۲۵

(بدون –غیرُ– وصفة ، بیعها – مسموح)

بیعها بدون وصفة غیر مسموح فروشش بدون نسخه غیر مجاز است .

« موفق و سربلند باشید »