درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

کد اجرا: آزمون نوبت اول - دی ۱۴۰۳ | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۰۸

نام و نام خانوادگی: | زمان برگزاری: ۸۰ دقیقه

نام آزمون: تاریخ ۳ (دوازدهم انسانی) | تعداد صفحه و سوالات: ۲ - ۱۹

دبیرستان فیاض بخش

دبیرستان شهید فیاض‌بخش

۱ جمله‌های درست یا نادرست را مشخص کنید.

الف) کشمکش بین محمدعلی‌شاه و مجلس، پس از امضای متمّم قانون اساسی همچنان ادامه یافت.

ب) در پی تصمیم مجلس اول شورای ملّی، تعدادی کارشناس مالی از آمریکا و کارشناس نظامی از سوئد استخدام شدند.

ج) بعد از جنگ جهانی اول، دولت‌های بزرگ چون روسیهٔ تزاری و امپراتوری عثمانی فروپاشیدند.

۲ کدام‌یک از موارد سمت راست با موارد سمت چپ در ارتباط است؟ (در ستون سمت چپ دو مورد اضافی است.)

الف) مرد آهنین ایالت پروس	۱) وثوق‌الدوله
ب) رهبر انقلاب کمونیستی (بلشویکی) شوروی	۲) لنین
ج) دولتمرد ایرانیِ موافق قرارداد ۱۹۱۹	۳) سیدضیاءالدین طباطبایی
	۴) بیسمارک
	۵) استالین

۳ جاهای خالی را با کلمات زیر تکمیل کنید.

(تبریز - کرمان - عین‌الدوله - میرزا علی‌اصغرخان امین‌السلطان)

الف) علمای شهر ..... علیه فرقهٔ شیخیه در زمان مظفرالدین‌شاه قیام کردند.

ب) محمدعلی‌شاه برای مبارزه با مشروطه‌خواهان، ..... را که از مخالفان جدّی مشروطه بود، به نخست‌وزیری منصوب کرد.

۴ گزینه‌های مناسب را انتخاب کنید.

الف) محمدعلی‌شاه به چه بهانه‌ای مجلس شورای ملّی را به توپ بست؟

۱) نافرمانی از فرامین شاه ۲) ترور عین‌الدوله صدراعظم

۳) انتشار مطالب توهین‌آمیز در روزنامه‌ها ۴) سوءقصد به جان شاه

ب) کدام‌یک از کشورهای زیر در جنگ جهانی اول جزو کشورهای اتفاق مثلث نبود؟

۱) ایتالیا ۲) روسیه ۳) انگلستان ۴) فرانسه

۵ به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

الف) در زمان جنگ جهانی اول و اشغال ایران توسط متفقین، دولت موقت ملّی در کجا تأسیس شد؟

ب) فرمان تشکیل مجلس شورای ملّی توسط چه کسی صادر شد؟

۶ تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی:

الف) استبداد صغیر:

ب) پلیس جنوب:

www.kanoon.ir

Scanned with CamScanner

۷ مقایسهٔ پدیده‌های تاریخی:

الف) درخواست‌های مهاجران در دو مهاجرت صغری و کبری را در جریان نهضت مشروطه با هم مقایسه کنید.

ب) دو محاکم عرف و شرع در دورهٔ قاجاریه چه تفاوت‌هایی با هم داشتند؟

۸ اظهارنظر و قضاوت:

الف) به نظر شما چرا اصلاحات و برنامه‌های میرزا حسین‌خان سپهسالار، یکی از صدراعظم‌های عصر ناصری به نتیجه نرسید؟

ب) به نظر شما کشور آلمان در زمان صدراعظمی بیسمارک چگونه در مسیر پیشرفت و اقتدار قرار گرفت؟

۹ توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی:

الف) عوامل اصلی ضعف و انحطاط گورکانیان هند در قرن ۱۸ میلادی را نام ببرید. (ذکر دو مورد)

ب) یک مورد از ویژگی‌های نیروی بریگاد قزاق که در دورهٔ سلطنت ناصرالدین‌شاه تشکیل شده بود را بنویسید.

ج) غالب مدارس تازه‌تأسیس‌شدهٔ دورهٔ قاجار چه ویژگی‌هایی داشت؟

د) یک مورد از ویژگی‌های شیوهٔ تولید سهم‌بری دهقانی در دورهٔ قاجار را بنویسید.

۱۰ کاربست شواهد و مدارک تاریخی:

با توجه به متن زیر، به سؤالات پاسخ دهید.

«در دورهٔ قاجار، برقراری نظم و امنیت در شهرها بر عهدهٔ کلانتر بود که تحت فرمان حاکم شهر و به کمک داروغه، میرشب، گزمه و محتسب انجام وظیفه می‌کرد. کلانتر همچنین بر کار مالیات‌گیری و عملکرد بازاریان و پیشه‌وران نظارت داشت. منصب کلانتر در بیشتر شهرها موروثی بود و او برای اعمال نظارت بیشتر، در هر محله یک نفر را به‌عنوان کدخدا برمی‌گزید. پس از تشکیل نیروی نظمیه در زمان ناصرالدین‌شاه، وظایف کلانتر به رئیس نظمیه سپرده شد.»

الف) در دورهٔ قاجار کلانتر به کمک چه کسانی نظم و امنیت شهرها را برقرار می‌کرد؟ (ذکر دو مورد)

ب) پس از تشکیل نیروی نظمیه در زمان ناصرالدین‌شاه، وظایف کلانتر به چه کسی سپرده شد؟

۱۱ تأسیس دارالترجمهٔ همایونی در دورهٔ قاجار چه تأثیری بر تاریخ‌نگاری این دوره داشت؟ (ذکر یک مورد)

۱۲ چه عواملی تأثیر بسزایی در گسترش و ارتقای روش تاریخ‌نگاری جدید در ایران داشته‌اند؟ (ذکر دو مورد)

۱۳ کتاب‌های خاطرات حاوی چه اطلاعاتی هستند؟

۱۴ پس از مرگ نادر چه کسانی مدعی حکومت شدند؟

۱۵ چه عاملی موجب تلفیق هنر ایرانی و هندی شد؟

۱۶ نقاشی و نگارگری در دورهٔ کریم‌خان زند چه تحولاتی یافت؟ مثالی برای آن ذکر کنید.

۱۷ پتر کبیر با انجام کدام اقدامات، روسیه را وارد مسابقهٔ استعمار کرد؟ (ذکر دو مورد)

۱۸ چه عواملی سبب رشد تولید و صادرات فرش ایران در دورهٔ قاجار شد؟ (ذکر دو مورد)

۱۹ نخستین تالار نمایش توسط چه کسی و به چه منظوری ساخته شد؟

www.kanoon.ir

Scanned with CamScanner

پاسخنامه تشریحی

۱ الف) درست (صفحهٔ ۷۲ کتاب درسی)

ب) نادرست؛ در مجلس دوم این تصمیم گرفته شد. (صفحهٔ ۷۶ کتاب درسی)

ج) نادرست؛ روسیهٔ تزاری در سال ۱۹۱۷ میلادی و قبل از اتمام جنگ جهانی فروپاشید. جنگ جهانی اول در نوامبر ۱۹۱۸ میلادی به پایان رسید. (صفحهٔ ۸۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) درست (۰٫۲۵ نمره) ب) نادرست (۰٫۲۵ نمره) ج) نادرست (۰٫۲۵ نمره)

۲ الف) «۴»، بیسمارک (صفحهٔ ۸۱ کتاب درسی)

ب) «۲»، لنین (صفحهٔ ۸۵ کتاب درسی)

ج) «۱»، وثوق‌الدوله (صفحهٔ ۹۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) «۴»، بیسمارک (۰٫۲۵ نمره) ب) «۲»، لنین (۰٫۲۵ نمره) ج) «۱»، وثوق‌الدوله (۰٫۲۵ نمره)

۳ الف) کرمان (صفحهٔ ۶۶ کتاب درسی) ب) میرزا علی‌اصغرخان امین‌السلطان (صفحهٔ ۷۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) کرمان (۰٫۲۵ نمره) ب) میرزا علی‌اصغرخان امین‌السلطان (۰٫۲۵ نمره)

۴ الف) گزینهٔ «۴»؛ سوءقصد به جان محمدعلی‌شاه در یکی از خیابان‌های تهران و نسبت دادن آن به مشروطه‌خواهان از سوی شاه، این بهانه را به وجود آورد. (صفحهٔ ۷۲ کتاب درسی)

ب) گزینهٔ «۱»؛ اتفاق سه‌گانه (مثلث) ⟵ { انگلستان، روسیه، فرانسه }

اتحاد سه‌گانه (مثلث) ⟵ { آلمان، اتریش، ایتالیا }

(صفحهٔ ۸۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) گزینهٔ «۴» (سوءقصد به جان شاه) (۰٫۲۵ نمره)

ب) گزینهٔ «۱» (ایتالیا) (۰٫۲۵ نمره)

۵ الف) کرمانشاه (صفحهٔ ۸۸ کتاب درسی) ب) مظفرالدین‌شاه قاجار (صفحهٔ ۶۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) کرمانشاه (۰٫۲۵ نمره) ب) مظفرالدین‌شاه قاجار (۰٫۲۵ نمره)

۶ الف) پس از به توپ بستن مجلس شورای ملّی (به دستور محمدعلی‌شاه) توسط لیاخوف روسی، بار دیگر به مدت یک‌سال در ایران استبداد به جای مشروطیت حاکم شد و از این‌رو آن را دورهٔ استبداد صغیر نامیده‌اند. (صفحهٔ ۷۲ کتاب درسی)

ب) گروهی از افسران انگلیسی و مزدوران هندی بودند که از سوی دولت انگلستان و در جریان جنگ جهانی اول در بخش جنوبی ایران مستقر شدند. (صفحهٔ ۸۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) پس از به توپ بستن مجلس شورای ملّی (به دستور محمدعلی‌شاه) توسط لیاخوف روسی (۰٫۵ نمره)، بار دیگر به مدت یک‌سال در ایران استبداد به جای مشروطیت حاکم شد و از این‌رو آن را دورهٔ استبداد صغیر نامیده‌اند (۰٫۵ نمره).

ب) گروهی از افسران انگلیسی و مزدوران هندی بودند (۰٫۵ نمره) که از سوی دولت انگلستان و در جریان جنگ جهانی اول در بخش جنوبی ایران مستقر شدند (۰٫۵ نمره).

۷ الف) مهاجران در مهاجرت صغری خواستار ایجاد عدالت‌خانه (دادگستری) در همهٔ شهرها، برای رسیدگی به شکایت‌های مردم و برقراری عدالت در جامعه و عمل به قانون اسلامی، به‌طور دقیق و به دور از ملاحظه‌های شخصی بودند. اما در مهاجرت کبری تحصن‌کنندگان خواستار برکناری عین‌الدوله از صدارت، فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران، ایجاد عدالت‌خانه و تشکیل دارالشّورا (مجلس نمایندگان) بودند. (صفحهٔ ۶۷ و ۶۸ کتاب درسی)

ب) محاکم عرف به تخلفات و جرایم سیاسی و امنیتی مانند شورش، سرقت، نزاع و عدم پرداخت مالیات رسیدگی می‌کردند. این محاکم را قضات و مأمورانی اداره می‌کردند که از مقام‌های حکومتی فرمان می‌بردند و حقوق می‌گرفتند. اما محاکم شرع دعاوی مدنی مانند دعواهای خانوادگی، ملکی و ارث را حل‌وفصل می‌کردند. در این محاکم، روحانیان قضاوت

www-kanoon-ir
Scanned with CamScanner

می‌کردند و هزینه‌های رسیدگی بر عهدهٔ طرفین دعوا بود. (صفحهٔ ۴۰ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) مهاجران در مهاجرت صفری خواستار ایجاد عدالت‌خانه (دادگستری) در همهٔ شهرها، برای رسیدگی به شکایت‌های مردم و برقراری عدالت در جامعه و عمل به قانون اسلامی به‌طور دقیق و به دور از ملاحظه‌های شخصی بودند (۰٫۵ نمره). اما در مهاجرت کبری تحصن‌کنندگان خواستار برکناری عین‌الدوله از صدارت، فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران، ایجاد عدالت‌خانه و تشکیل دارالشّورا (مجلس نمایندگان) بودند (۰٫۵ نمره).

ب) محاکم عرف به تخلفات و جرایم سیاسی و امنیتی مانند شورش، سرقت، نزاع و عدم پرداخت مالیات رسیدگی می‌کردند. این محاکم را قضات و مأمورانی اداره می‌کردند (۰٫۲۵ نمره) که از مقام‌های حکومتی فرمان می‌بردند و حقوق می‌گرفتند (۰٫۲۵ نمره). اما محاکم شرع دعاوی مدنی مانند دعواهای خانوادگی، ملکی و ارث را حل‌وفصل می‌کردند (۰٫۲۵ نمره). در این محاکم روحانیان قضاوت می‌کردند و هزینه‌های رسیدگی بر عهدهٔ طرفین دعوا بود (۰٫۲۵ نمره).

---

۸ الف) به‌سبب مخالفت‌های داخلی و تردیدهای ناصرالدین‌شاه (صفحهٔ ۳۶ کتاب درسی)

ب) امپراتوری آلمان با تأسیس و توسعهٔ مدارس و دانشگاه‌ها، برپایی صنایع جدید و بسط شبکهٔ حمل‌ونقل و ارتباطات، خیلی زود به یکی از پیشروترین کشورهای اروپایی در زمینهٔ صنعت تبدیل شد. همچنین با توسعهٔ قدرت نظامی و ساخت تسلیحات مدرن به ویژه توپ، هواپیما، کشتی جنگی و زیردریایی، به رقابت با انگلستان برخاست. (صفحهٔ ۸۲ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) به‌سبب مخالفت‌های داخلی (۰٫۵ نمره) و تردیدهای ناصرالدین‌شاه (۰٫۵ نمره)

ب) امپراتوری آلمان با تأسیس و توسعهٔ مدارس و دانشگاه‌ها، برپایی صنایع جدید و بسط شبکهٔ حمل‌ونقل و ارتباطات، خیلی زود به یکی از پیشروترین کشورهای اروپایی در زمینهٔ صنعت تبدیل شد (۰٫۵ نمره). همچنین با توسعهٔ قدرت نظامی و ساخت تسلیحات مدرن به ویژه توپ، هواپیما، کشتی جنگی و زیردریایی، به رقابت با انگلستان برخاست (۰٫۵ نمره).

---

۹ الف) ۱) اختلاف و دشمنی میان هندوها و مسلمانان ۲) سوءمدیریت و ضعف شاهان ۳) دسته‌بندی و توطئه‌های درباریان ۴) ورود استعمارگران به سرزمین هند (صفحهٔ ۲۵ کتاب درسی)

ب) نیروی قزاق تشکیلات نظامی منسجم و منظمی بود تا اواخر حکومت قاجار تحت فرماندهی افسران روسی فعالیت می‌کرد. نفرات این نیرو در اوج گسترش کمتر از ۱۰ هزار نفر بود. بیشتر به‌عنوان نیروی نگهبان شخص شاه و خاندان سلطنت و دفع‌کنندهٔ شورش‌ها و اعتراض‌های داخلی عمل می‌کرد و در حفظ مرزها و مقابله با هجوم خارجی کارایی چندانی نداشت. (صفحهٔ ۴۰ کتاب درسی)

ج) غالب این مدارس، متناسب با فرهنگ اروپاییان ساخته شده بود و تفاوت‌های جدی با سبک و فرهنگ تعلیم و تربیت در ایران اسلامی داشت. (صفحهٔ ۵۳ کتاب درسی)

د) ساکنان روستاها و کشاورزان از تولید، سهم معینی را دریافت می‌کردند. روستاییان بی‌زمین اغلب روی اراضی مالکان کار می‌کردند. آنان در ازای بهره‌برداری از ملک ارباب، گاه تا یک‌سوم محصول را به‌عنوان بهرهٔ مالکانه به او تحویل می‌دادند. بخشی را نیز به‌عنوان مالیات به دولت می‌پرداختند و بخشی هم سهم خودشان می‌شد. (صفحهٔ ۴۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) ۱) اختلاف و دشمنی میان هندوها و مسلمانان ۲) سوءمدیریت و ضعف شاهان ۳) دسته‌بندی و توطئه‌های درباریان ۴) ورود استعمارگران به سرزمین هند (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۰٫۲۵ نمره دارد.)

ب) نیروی قزاق تشکیلات نظامی منسجم و منظمی بود / تا اواخر حکومت قاجار تحت فرماندهی افسران روسی فعالیت می‌کرد. نفرات این نیرو در اوج گسترش کمتر از ۱۰ هزار نفر بود. / بیشتر به عنوان نیروی نگهبان شخص شاه و خاندان سلطنت / و دفع‌کنندهٔ شورش‌ها و اعتراض‌های داخلی عمل می‌کرد / و در حفظ مرزها و مقابله با هجوم خارجی کارایی چندانی نداشت (ذکر یک مورد کافی است، ۰٫۵ نمره).

ج) غالب این مدارس، متناسب با فرهنگ اروپاییان ساخته شده بود و تفاوت‌های جدی با سبک و فرهنگ تعلیم و تربیت در ایران اسلامی داشت. (۰٫۵ نمره)

د) ساکنان روستاها و کشاورزان از تولید، سهم معینی را دریافت می‌کردند. / روستاییان بی‌زمین اغلب روی اراضی مالکان کار می‌کردند. آنان در ازای بهره‌برداری از ملک ارباب، گاه تا یک‌سوم محصول را به‌عنوان بهرهٔ مالکانه به او تحویل می‌دادند. / بخشی را نیز به‌عنوان مالیات به دولت می‌پرداختند و بخشی هم سهم خودشان می‌شد (ذکر یک مورد کافی است، ۰٫۵ نمره).

---

۱۰ الف) داروغه، میرشب، گزمه و محتسب (صفحهٔ ۳۹ کتاب درسی)

ب) رئیس نظمیه (صفحهٔ ۳۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

الف) داروغه، میرشب، گزمه و محتسب (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۰٫۲۵ نمره دارد.)

ب) رئیس نظمیه (۰٫۵ نمره)

---

۱۱ آثار فراوانی به فارسی ترجمه شد که نوشته‌های تاریخی بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه‌شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند. ترجمهٔ این آثار، تأثیر بسزایی در آشنایی نویسندگان و مورخان ایرانی با بینش و روش مورخان اروپایی داشت.

(صفحهٔ ۳ کتاب درسی)

www.kanoon.ir
Scanned with CamScanner

راهنمای تصحیح:

آثار فراوانی به فارسی ترجمه شد که نوشته‌های تاریخی بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه‌شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند. / ترجمهٔ این آثار، تأثیر بسزایی در آشنایی نویسندگان و مورخان ایرانی با بینش و روش مورخان اروپایی داشت (ذکر یک مورد کافی است، ۰٫۵ نمره).

---

۱۲ ۱) ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزهٔ مطالعات تاریخی

۲) تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان

۳) گسترش مدارس جدید

۴) تأسیس دانشگاه و رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشتهٔ علمی

(صفحهٔ ۶ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱) ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزهٔ مطالعات تاریخی ۲) تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان ۳) گسترش مدارس جدید ۴) تأسیس دانشگاه و رواج آموزش تاریخ به عنوان یک رشتهٔ علمی (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۰٫۵ نمره دارد.)

---

۱۳ این آثار حاوی اطلاعات ارزشمندی دربارهٔ اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و شرح‌حال رجال این دوره است که به‌ندرت در سایر منابع یافت می‌شود.

(صفحهٔ ۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

این آثار حاوی اطلاعات ارزشمندی دربارهٔ اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی (۰٫۵ نمره) و شرح‌حال رجال این دوره است که به‌ندرت در سایر منابع یافت می‌شود. (۰٫۵ نمره)

---

۱۴ افرادی از خاندان نادر و سرداران و سران برخی ایل‌ها و طایفه‌ها و دو تن از برادرزادگان نادر، همراه با افرادی با ادعای انتساب به خاندان صفوی که خواهان بازگرداندن حکومت به این خاندان بودند، مدعی حکومت شدند.

(صفحهٔ ۱۹ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

افرادی از خاندان نادر و سرداران و سران برخی ایل‌ها و طایفه‌ها و دو تن از برادرزادگان نادر، (۰٫۵ نمره) همراه با افرادی با ادعای انتساب به خاندان صفوی (۰٫۵ نمره)

---

۱۵ ورود هنرمندان و صنعتگران هندی پس از فتوحات نادر در هند، موجب تلفیق هنر ایرانی و هندی شد.

(صفحهٔ ۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

ورود هنرمندان و صنعتگران هندی پس از فتوحات نادر در هند (۰٫۵ نمره)

---

۱۶ در دورهٔ کریم‌خان زند، در نقاشی و نگارگری، تحولی بزرگ به وجود آمد و نقاشان به‌تدریج هنر خود را با معیارهای هنری اروپا تطبیق دادند. مکتب نقاشی شیراز که در دورهٔ مغولان شکل گرفته بود، در زمان زندیه به اوج رونق و زیبایی رسید.

(صفحهٔ ۲۴ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

در دورهٔ کریم‌خان زند، در نقاشی و نگارگری، تحولی بزرگ به وجود آمد و نقاشان به‌تدریج هنر خود را با معیارهای هنری اروپا تطبیق دادند (۰٫۵ نمره).

مکتب نقاشی شیراز که در دورهٔ مغولان شکل گرفته بود، در زمان زندیه به اوج رونق و زیبایی رسید (۰٫۵ نمره).

---

۱۷ او با استخدام کارشناسان اروپایی، تأسیس مدارس و دانشگاه‌های جدید و تقویت ارتش به‌ویژه نیروی دریایی، این کشور را وارد مسابقهٔ استعمار کرد.

(صفحهٔ ۳۱ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

۱- استخدام کارشناسان اروپایی ۲- تأسیس مدارس و دانشگاه‌های جدید ۳- تقویت ارتش به‌ویژه نیروی دریایی (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۰٫۵ نمره دارد.)

---

۱۸ ارزانی نیروی کار، طرح و نقش‌های زیبا و متنوع، هنرمندی و ظرافت بافندگان ایرانی از یک سو و تقاضای بازار جهانی و سرمایه‌گذاری خارجی در تولید و تجارت سبب رشد تولید و صادرات فرش در دوران قاجار شد. علاوه بر آن، رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی واردات کالا از اروپا و سایر کشورها نیز تأثیر بسزایی بر رونق صادرات فرش به‌عنوان کالای جایگزین داشت.

(صفحهٔ ۵۲ و ۵۳ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

ارزانی نیروی کار، طرح و نقش‌های زیبا و متنوع، هنرمندی و ظرافت بافندگان ایرانی از یک سو / و تقاضای بازار جهانی و سرمایه‌گذاری خارجی در تولید و تجارت، سبب رشد تولید و صادرات فرش در دوران قاجار شد. / علاوه بر آن، رکود صنعت صادرات ابریشم / و کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی واردات کالا از اروپا و سایر کشورها نیز تأثیر

www-kanoon-ir
Scanned with CamScanner

بسزایی بر رونق صادرات فرش به‌عنوان کالای جایگزین داشت. (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۰٫۵ نمره دارد.)

۱۹ میرزاعلی‌اکبرخان مُزّین‌الدوله (نقاش‌باشی) به دستور ناصرالدین‌شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت. این تماشاخانه بیشتر مکانی خصوصی بود که شاه و برخی از درباریان در آنجا از نمایش‌هایی که به اجرا درمی‌آمد، دیدن می‌کردند.

(صفحهٔ ۵۸ کتاب درسی)

راهنمای تصحیح:

میرزاعلی‌اکبرخان مُزّین‌الدوله (نقاش‌باشی) به دستور ناصرالدین‌شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت (۰٫۵ نمره). این تماشاخانه بیشتر مکانی خصوصی بود که شاه و برخی از درباریان در آنجا از نمایش‌هایی که به اجرا درمی‌آمد، دیدن می‌کردند (۰٫۵ نمره).

Scanned with CamScanner