نام و نام خانوادگی: نام پدر:	مدیریت آموزش وپرورش شهرستان سراوان دبیرستان آرزو شهسواریان نوبت اول دی ماه۱۴۰۴	مدت امتحان: ۶۰دقیقه تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۱۰/۱۴
پایه:دوازدهم / رشته:علوم انسانی		نام دبیر: حسین بر
درس: جامعه شناسی ۳		تعداد صفحه:۲ / صفحه:۱

	سوالات	بارم
۱	**صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.** الف) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتي يك ذخيره دانشي دارد. درست☐ نادرست☐ ب) ما اغلب به آگاهي و دانشي كه درباره كنش هاي خود داريم و اهميت و نقشي كه اين آگاهي در زندگي ما دارد، توجه داريم. درست☐ نادرست☐ ج)علوم انساني از فعاليت هاي غيرارادي انسان ها بحث نمي كند. درست☐ نادرست☐ د)پديده هاي طبيعي مستقل از اراده انسان ها و اهداف و معاني مورد نظر آن ها، وجود دارند. درست☐ نادرست☐ ه) موضوع علوم اجتماعي عام تر از موضوع علوم انساني است. درست☐ نادرست☐ و)ساختار اجتماعي را در گروه هاي رسمي مانند سازمان ها بهتر مي توان ديد. درست☐ نادرست☐ ز)سربازان جنگ هاي نامنظم به سبب انگيزه هاي اخلاقي تواني فراتر از نظم موجود به دست مي آورند. درست☐ نادرست☐ ي)ساختارهاي اجتماعي، هر چقدر هم جاافتاده و باسابقه باشند، با كنش هاي افراد به وجود آمده و برقرارند. درست☐ نادرست☐	۲
۲	**جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.** الف) دانش لازم براي زندگي يا همان دانش عمومي را..... در اختيار ما قرار مي دهد. ب) علوم انساني به دليل اينكه به فهم معاني كنش هاي انسان ها مي پردازند..... ناميده مي شوند. ج) ساختار اجتماعي پويا را..... مي نامند. د)در جنگ هاي نامنظم افراد از نظم موجود پيروي نمي كنند بلكه از آن فراتر مي روند و با..... پيوند مي خورند. ه)رويكرد تبييني بر آنچه مشاهده مي شود تمركز مي كند و اغلب..... را ناديده مي گيرد.	۲/۵
۳	**پاسخ صحیح را مشخص کنید؟** ۱-كدام گزينه از ويژگي هاي دانش عمومي نيست؟ الف)گسترده ترين بخش ذخيره دانشي ماست. ☐ ب) كمتر در مورد آن مي انديشيم. ☐ ج) بخش عميق تر و دقيق تر ذخيره دانشي است. ☐ د)بيشتر از آن استفاده مي كنيم. ☐ ۲-علوم اجتماعي به چه وسيله اي فرصت موضع گيري اجتماعي مناسب و صحيح را براي دانشمندان فراهم مي آورند؟ الف)داوري درباره پديده هاي اجتماعي☐ ب) كشف نظم و قواعد جهان اجتماعي☐ ج) فراهم كردن زمينهٔ فهم متقابل انسان ها از يكديگر ☐ د)شناخت پديده هاي اجتماعي☐ ۳-رويكردهاي مختلف جامعه شناسي بر چه اساسي شكل گرفته اند؟ الف)ميزان فهم معاني كنش☐ ب)بررسي خرد يا كلان پديده هاي اجتماعي☐ ج) ميزان اهميت قائل شدن براي ساختار اجتماعي ☐ د) دوري و نزديكي به علوم طبيعي☐ ٤-در چه بازه زماني با محدود دانستن دانش علمي به دانش تجربي صرفاً تبيين هاي تجربي به رسميت شناخته مي شد؟ الف) اواخر قرن نوزدهم☐ ب) اوايل قرن نوزدهم☐ ج) اواخر قرن هجدهم☐ د) اوايل قرن هجدهم☐	۱/۵

www-kanoon-ir

	ادامه سوالات امتحان نوبت اول جامعه شناسی ۳ صفحه ۲	
	۵-چه کسي براي جامعه شناسي نام فيزيك اجتماعي را برگزيد؟ الف) اگوست کنت ☐ ب) کارل مارکس ☐ ج) ويلهلم ديلتاي ☐ د) ماکس وبر ☐ ۶-ماکس وبر ذيل کدام پيامد نادیده گرفتن ويژگي هاي کنش از مفهوم قفس آهنين استفاده مي کند؟ الف) آگاهي زدايي ☐ ب) ارزش زدايي ☐ ج) معنازدايي ☐ د) خلاقيت زدايي ☐	
٤	دانش علمي چگونه شکل مي گيرد و پيشرفت مي کند؟	۱
۵	به چه دليل پيش بيني در علوم اجتماعي پيچيده تر از علوم طبيعي است؟	۱
٦	منظور از تبيين چيست؟	۰/۵
۷	همراهي همدلانه به چه معناست؟	۰/۵
۸	نظريه پردازان کنش اجتماعي، کدام ويژگي کنش را مهم ترين ويژگي کنش اجتماعي مي دانند؟	۰/۵
۹	نتيجه گيري هاي غلط و اشتباه در بررسي و مطالعهٔ پديده هاي انساني و اجتماعي به چه دليل است؟	۱
۱۰	وجود نظريات متفاوت در ارتباط با پديده هاي اجتماعي نشانه چيست؟	۱
۱۱	دانش جهان شمول به معناي قوانين همه جايي و همیشگي به چه مفهومي اشاره دارد؟	۰/۵
۱۲	ايده علوم انساني و اجتماعي بومي (اسلامي و ايراني) به چه معناست؟	۲
۱۳	تعارض هاي ميان دانش عمومي و دانش علمي چگونه حل مي شود؟	۱
١٤	دو مورد از فواید علوم اجتماعي و علوم انساني را ذکر کنيد.	۱
۱۵	آشنايي زدايي در جامعه شناسي به چه معناست؟	۱
١٦	تغيير مهم تر در جهان اجتماعي به چه عواملي بستگي دارد؟	۱
۱۷	ماکس وبر به چه دليل تفهم را روش مستقلي براي علوم انساني نمي دانست؟	۱
۱۸	روش قوم نگاري در روش هاي کيفي را توضيح دهيد.	۱
	موفق و پيروز و سربلند باشيد- حسين بر جمع بارم	۲۰

www-kanoon-ir

پاسخنامه جامعه شناسی ۳ انسانی طراح حسین بر

۱	الف(صحیح ب(غلط ج(صحیح د(صحیح ه(غلط و(صحیح ز(صحیح ي(صحیح
۲	الف(جهان اجتماعي ب(علوم تفهمي ج(نظام اجتماعي د(ارزش ها و معاني ه(معناي كنش
۳	۱-ج :بخش عميق تر و دقيق تر ذخيره دانشي است ۲-الف :داوري درباره پديده هاي اجتماعي ۳-د :دوري و نزديكي به علوم طبيعي ۴-ب :اوايل قرن نوزدهم ۵-الف :اگوست كنت ۶-د :خلاقيت زدايي
٤	دانش علمي با تلاش براي حل مسائل و مشكلات زندگي، شكل مي گيرد و پيشرفت مي كند.
٥	به سبب آگاهانه و ارادي بودن كنش ها و ساير پديده هاي اجتماعي و تنوع آن ها، پيش بيني در علوم اجتماعي پيچيده تر از علوم طبيعي است.
٦	منظور از تبيين، بيان چرايي يك پديده يا نشان دادن علت ايجاد يا زوال آن است.
۷	به معناي نگاه كردن به مسائل آن ها از منظر خودشان و تلاش براي فهم آن هاست.
۸	آگاهي و معناداري
۹	بررسي و مطالعهٔ پديده هاي انساني و اجتماعي، بدون توجه به عمق آن ها، به نتيجه گيري هاي غلط و اشتباه منجر مي شود.
۱۰	نشانهٔ پيچيدگي و عمق پديده هاي اجتماعي و البته دشواري فهم آن هاست.
۱۱	تبيين
۱۲	ايده علوم انساني و اجتماعي بومي) اسلامي و ايراني (در كشور ما در ارتباط با چنين مشكلاتي مطرح شده است. ما دانشي مي خواهيم كه همسو با هويت فرهنگي خودمان و ناظر به حل مسائل جامعهٔ ما باشد؛ و همچنين دغدغه كشف واقعيت و تشخيص درست و غلط داشته باشد.
۱۳	تعارض ها، گاهي با دست برداشتن از بخشي از ذخيره دانشي به نفع بخشي ديگر و گاهي با طرح ايده هاي جديد حل مي شوند.
۱٤	شناخت و فهم معاني كنش هاي آدميان و پيامدهاي آن -شناسايي عواملي كه بر زندگي انسان و كنش هاي او تأثير دارند يا پيش بيني كنش ها و پيامدهاي آن ها براي پيشگيري -شناخت فضيلت، عدالت، سعادت و راه صحيح زندگي و داوري دربارهٔ كنش هاي خوب و بد انسان ها -انتقاد از كنش هاي ناپسند و ظالمانه انسان ها -رها كردن و آزادسازي انسان ها از ظلم ها و اسارت هايي كه در اثر كنش هاي انسان ها پديد مي آيد- نشان دادن شيوه صحيح استفاده از علوم طبيعي و دانش هاي ابزاري
۱٥	يعني از ديد يك فرد غريبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه كنيم و در كنار بي نظمي، نظم را بشناسيم.
۱٦	به هر ميزان كه اين آرمان ها و ارزش ها والاتر و انگيزه افراد براي تحقق بخشيدن به آن ها قوي تر باشد، تغيير مهم تري ايجاد خواهد شد.
۱۷	وبر با اينكه فهميدن را براي درك معناي پديده هاي اجتماعي ضروري مي دانست، امّا از آنجا كه هنوز علم را به علم تجربي محدود مي دانست، معتقد بود آنچه جامعه شناسان از مطالعهٔ پديده هام بايد با روش تجربي اثبات شود وگرنه ارزش علمي ندارد. از اين رو تفهم را روش مستقلي براي علوم انساني نمي دانست.
۱۸	در اين روش، پژوهشگر براي مدتي با قومي كه قصد تحقيق درباره آن ها را دارد، زندگي مي كند؛ خود را در شرايط فرهنگي آن قوم قرار مي دهد و كنش هايشان را تجربه مي كند تا آن ها را بهتر بشناسد.