باسمه‌تعالی

مدیریت آموزش و پرورش شهرستان بندرگز

کارشناسی سنجش و پایش کیفیت آموزشی

نام:	**نام آموزشگاه: غیردولتی فرشتگان**			**ساعت شروع: ۱۱:۳۰**
نام خانوادگی:	**سؤالات امتحان درس: جامعه شناسی**			**مدت آزمون: ۹۰ دقیقه**
پایه تحصیلی: دوازدهم	**نوبت: اول**	**شماره صندلی:**	**تعداد صفحه: ۲**	**تاریخ آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/۰۶**

تعداد سئوال: ۱۴ طراح سوال: زهرا چناپارچی

ردیف	سـؤالات	بارم
۱	**صحیح یا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید.** **۱-گسترده ترین بخش ذخیره دانشی، دانش علمی است.** **۲-علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش انسان می پردازد علوم تفهمی نامیده می شود.** **۳-برای فهم انگیزه جوانان باید از همراهی همدلانه استفاده کردتا مسائل زندگی آنهارا فهمید و آنهارا یاری کرد.** **۴-مسئله معنا درباره برخی از ابعاد زندگی انسان ازجمله کنش ها مطرح است.**	۱
۲	**جای خالی را با کلمات مناسب پرکنید.** **۱-خشت بنای جامعه ..... است.** **۲-تقلیل دادن انسان به پیچ و مهره های نظم اجتماعی، نتیجه ..... است.** **۳-ارتباط میان پدیده های اجتماعی ..... نامیده می شود.** **۴-خلاق و فعال بودن انسان ها در ..... موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود.**	۱
۳	**گزینه صحیح را انتخاب کنید.** **۱-این عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟« هنر جامعه شناسان برای شناختن نظم درکنار بی نظمی».** **۱)هویت زدایی ۲)معنا زدایی ۳)آشنایی زدایی ۴)ارزش زدایی** **۲-نظریه قفس آهنین از کیست؟و به چه موضوعی می پردازد؟** **۱)ماکس وبر،نیاز های انسان ۲)ماکس وبر،سلطه نظم اجتماعی ۳)مارکس،نیازهای انسان ۴)مارکس سلطه نظم اجتماعی** **۳-مفهوم سقوط ارزش ها با نادیده گرفتن کدام ویژگی کنش ارتباط دارد؟** **۱)معنادار بودن ۲)آگاهانه بودن ۳)ارادی بودن ۴)هدف دار بودن** **۴-روش هایی که در جامعه شناسی تبیینی به کار می رود ..... نام دارد.** **۱) روش کمی ۲) مشاهده مشارکتی ۳)روش کیفی ۴)مطالعه موردی**	۱
۴	**به سوالات زیر کوتاه پاسخ دهید.** **۱-کدام توانایی راه تفکر و تعقل برای فهم جهان هستی را به روی انسان می گشاید ؟۰/۵** **۲-منظور از پویا بودن نظام اجتماعی چیست؟۰/۵** **۳-انقلاب های اجتماعی و اندیشه های جدید چه زمانی پدید می آیند؟۰/۵** **۴-چه زمانی مطالعه پدیده های اجتماعی منجربه نتیجه گیری غلط می شود؟۰/۵**	۲
۵	**هریک از موارد ستون اول به کدامیک از موارد ستون دوم اشاره دارد؟ یک مورد اضافی است.** • **مجموعه آگاهی ها و دانش های مشترک انسان ها** **الف) تبیین** • **دانش جهان شمول(قوانین همه جایی و همیشگی)** **ب) علوم اجتماعی** • **طرح ایده های جدید** **پ)دانش عمومی** • **زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف** **ج) تفسیر** **د)حل تعارض دانش علمی و عمومی**	۱

www.kanoon.ir

۶	در برخورد با مسائل زندگی اجتماعی چه تفاوتی بین دانش عمومی و علمی وجود دارد؟مقایسه کنید.	۲
۷	فواید علوم طبیعی را بنویسید.	۱/۵
۸	چگونه علوم اجتماعی در استفاده صحیح از طبیعت به ما کمک می کند؟	۲
۹	تصور جامعه همانند طبیعت، در جامعه شناسی تبیینی چه پیامد هایی دارد؟	۲
۱۰	نظم اجتماعی چه فوایدی دارد؟ ۳مورد	۱/۵
۱۱	چه ارتباطی میان زندگی اجتماعی و نظم وجود دارد؟	۱/۵
۱۲	پیامد های نادیده گرفتن کنش را نام ببرید. ویژگی های هرکنش را ذکر کنید.۲مورد	۱
۱۳	چرا وبر جامعه شناسی خود را تفهمی-تبیینی معرفی کرد؟	۱/۵
۱۴	قوم نگاری را توضیح دهید.	۱

پیامد های نادیده گرفتن کنش	ویژگی کنش
۱-	
۲-	

www-kanoon-ir

((موفق باشید))

باسمه‌تعالی

مدیریت آموزش و پرورش شهرستان بندرگز

کارشناسی سنجش و پایش کیفیت آموزشی

نام:	**نام آموزشگاه: غیردولتی فرشتگان**			**ساعت شروع: ۱۱:۳۰**
نام خانوادگی:	**سؤالات امتحان درس: جامعه شناسی**			**مدت آزمون: ۹۰ دقیقه**
پایه تحصیلی: دوازدهم	**نوبت: اول**	**شماره صندلی:**	**تعداد صفحه: ۲**	**تاریخ آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/۰۶**

تعداد سئوال: ۱۴ طراح سوال: زهرا چناپارچی

پاسخنامه

۱	۱-غ ۲-ص ۳-ص ۴-غ
۲	۱-کنش اجتماعی ۲-یکسان دانستن طبیعت و جامعه ۳-ساختار اجتماعی ۴-تولید معانی
۳	۱-آشنایی زدایی ۲-ماکس وبر -سلطه نظم اجتماعی ۳-هدف دار بودن ۴-روش کمی
۴	۱-پرسش و پاسخ از دیگران ۲-بخش های مختلف آن بر یکدیگر اثرمی گذارند و از یکدیگر اثر می پذیرند. ۳-زمانی که انسان از نظم موجود گامی فراتر می گذارد. ۴-بررسی و مطالعه پدیده های انسانی و اجتماعی بدون توجه به عمق آن
۵	• مجموعه آگاهی ها و دانش های مشترک انسان ها : پ)دانش عمومی • دانش جهان شمول(قوانین همه جایی و همیشگی): الف)تبیین • طرح ایده های جدید : د)حل تعارض دانش علمی و عمومی • زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف : ب)علوم اجتماعی
۶	همهٔ کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می دهند. امّا افرادی که دربارهٔ این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می توانند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کنند.
۷	علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده های آن را مطالعه می کنند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می کنند. علوم طبیعی و فنّاوری حاصل از آنها، ابزار بهره مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیلهٔ غلبهٔ او بر محدودیت های طبیعی اند.
۸	علوم اجتماعی ظرفیت داوری دربارهٔ علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی، دربارهٔ فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهند و به آنها کمک می کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوهٔ صحیح استفاده کنند. از این رو، علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.
۹	اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می شود، در آن صورت ما فقط می توانیم از دانش های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود، تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم. نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم.
۱۰	نظم اجتماعی پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را امکان پذیر می نماید؛ باعث می شود شما بدانید که چه توقعات و انتظاراتی می توانید از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند.
۱۱	زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند امّا انسان ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان ها و ارزش های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات

www.kanoon.ir

	احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. به هر میزان که این آرمان ها و ارزش ها والاتر و انگیزۀافراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی تر باشد، تغییر مهم تری ایجاد خواهد شد.
۱۲	<table><tr><th>پیامد های نادیده گرفتن کنش</th><th>ویژگی کنش</th></tr><tr><td>۱-رکود اراده ها</td><td>اردی بودن</td></tr><tr><td>۲-سقوط ارزش ها یا... *افول معانی</td><td>هدف دار بودن *معنادار بودن</td></tr></table>
۱۳	وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده های اجتماعی ضروری می دانست، امّا از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می دانست، معتقد بود آنچه جامعه شناسان از مطالعه پدیده ها می فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی دانست بلکه آن را مقدمه و پیش نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می انگاشت. به همین دلیل، وبر جامعه شناسی خود را تفهمی تبیینی معرفی می کرد.
۱۴	در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق دربارۀ آنها را دارد، زندگی می کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می دهد وکنش هایشان را تجربه می کند تا آنها را بهتر بشناسد.