نام و نام خانوادگی: نام کلاس: پایه و رشته: دوازدهم ادبیات و علوم انسانی نام درس: فلسفه (۲) تعداد سوال و صفحه: ۱۴ سوال و ۲ صفحه	به نام خـدا مدیریت آموزش و پرورش ناحیهٔ یک یزد دبیرستان بهادری یک	تاریخ: ۱۴۰۲/۱۰/۹ ساعت: ۸:۰۰ مدت آزمون: ۶۰ دقیقه طراح سوال: خانم میرزایی

ردیف	سوالات پاسخ نامه دارد.	بارم
۱	تعیین کنید کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط می باشد.	۲
	الف) بین مفهوم « انسان » با مفهوم وجود، رابطهٔ ذاتی برقرار نیست. ب) محمول قضیهٔ « دیوار خانهٔ ما سفید است.» برای موضوع خود ضروری است. پ) یکی از نتایج اصل علیت این است که انسان از هر چیزی انتظار آثار متناسب با آن را دارد. ت) از نظر سهروردی حکیمان ایران باستان علاوه بر حکمت، با عرفان نیز آشنا بودند.	
۲	جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.	۳/۵
	الف) اصل « مغایرت وجود و ماهیت» در اروپا توسط ..... گسترش یافت. ب) معلول با قطع نظر از علت، ..... دارد. پ)دموکریتوس مادهٔ اولیهٔ تشکیل دهندهٔ جهان را ..... می دانست و از نظر برخی دانشمندان زیست شناس فقط آن دسته از جاندارانی که تغییرات بدنی آنها ..... سازگار با محیط بوده به حیات خود ادامه دادند. ت)نتیجهٔ استدلال ملاصدرا این است که موجودات این جهان وابسته به وجودی ..... و ..... هستند. ث) ابن سینا اشتیاق ذاتی و ذوق فطری را که سبب ..... می شود، عشق می نامد.	
۳	با در نظر گرفتن ماهیت و وجود « خورشید »، (دو کفهٔ ترازو)، به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.	۱
	الف)رابطهٔ ماهیت خورشید با وجود چه رابطه ای است؟ ب)با فراهم شدن علت، ذات و ماهیت خورشید از چه حالتی خارج می شود؟ پ) با بودن علت، وجود با خورشید چه رابطه ای پیدا می کند؟ ت) وجود خورشید به واسطهٔ علتش نه به واسطهٔ خودش چه نامیده می شود؟	
۴	گزینهٔ مناسب را انتخاب کنید.	۳
	الف) حمل مخلوق بر انسان ..... ۱) به دلیل نیاز دارد. ۲) به دلیل نیاز ندارد. ب) از نظر ابن سینا « هستی و چیستی » دو ..... ۱) جزء مختلف از یک موجودند نه دو معنی از یک چیز ۲) مفهوم مختلف از یک موجودند. پ) تفاوت دیدگاه های دکارت و ابن سینا در مورد درک رابطهٔ علیت چیست؟ ۱) فطری و عقلی/ استدلال عقلی محض ۲) استدلال عقلی محض / فطری و عقلی ت) مقدمهٔ اول استدلال فارابی بر اثبات وجود خدا چیست؟ ۱) در جهان پیرامون ما اشیایی هستند که وجودشان از خودشان نیست و معلول چیزهای دیگرند. ۲) وقتی به موجودات این جهان نگاه می کنیم می بینیم که ذاتاً ممکن الوجودند. ث)روش کانت دربارهٔ خدا با عقل گرایان ..... بود. او ..... را پشتوانهٔ اختیار و ارادهٔ انسان می دانست. ۱)متفاوت / اثبات وجود خدا ۲) متفاوت/ قبول خدا ج) از نظر هیوم برهان نظم، چه چیزی را نمی تواند ثابت کند؟ ۱) خالقی که این جهان را اداره می کند. ۲) ناظم خالق بی نیاز از علت که وجودی ازلی و ابدی دارد.	

www.kanoon.ir

۵	رابطهٔ محمول وجود با موضوعات زیرضروری است یا امکانی یا امتناعی؟	۱/۵
	الف) انرژی : ..... ب) دایرهٔ لوزی: ..... پ) دیو:	
۶	با توجه به معنای اول اتفاق به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.	۱
	الف) اگر کسی بدون توجه به «اراده کردن» چنین تصور کند که همهٔ عوامل نوشتن وجود دارد ولی نوشتن صورت نگرفته است، او چه رابطه ای را انکار کرده است؟ ب) اگر همهٔ عوامل نوشتن فراهم باشد یعنی چه نوع علتی حاضر است؟ پ) اگر بعضی عوامل نوشتن حاضر باشد، با چه نوع علتی مواجه هستیم؟ ت) کدام فیلسوف را سراغ دارید که طور صریح و روشن با معنای اول اتفاق موافق باشد؟	
۷	هر یک از مطالب مرتبط با ستون سمت راست را از ستون سمت چپ انتخاب کرده و در مقابل آن بنویسید.	۱
	الف) امکان پژوهش و تحقیق — ۱) اصل علیت ب) رابطهٔ وجودی — ۲) انسان شناسی فلسفی پ) رابطهٔ دوستی — ۳) رابطهٔ بعد از وجود ت) تخلف ناپذیری و حتمیت در نظام هستی — ۴)اصل علیت و سنخیت ۵)اصل وجوب علی و معلولی	
۸	اصطلاحات زیر را تعریف کنید.	۱
	الف) ممتنع الوجود ب) واجب الوجود بالذات	
۹	با توجه به فلسفه های افلاطون و ارسطو به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.	۱
	الف) از نظر افلاطون شناسان چرا افلاطون گاهی از خدایان نام می برد؟ ب) از نظر افلاطون یگانه سخنی که دربارهٔ نظم جهان و گردش ماه و .. می توان گفت، چیست؟ پ) ارسطو در برهان درجات کمال چه ملاکی برای برتر بودن موجود مطرح می کند؟ ت) از نظر ارسطو وجود حرکت در عالم نیازمند چیست؟	
	به سؤال های زیر پاسخ کامل بدهید:	
۱۰	در قدم دوم شناخت دو مفهوم« هستی و چیستی » کودک به چه چیزی پی برده است و از چه چیزی آگاه نیست؟ آن امور بیانگر چیست؟توضیح دهید؟	۱
۱۱	از نظر هیوم تکرار مشاهدهٔ طلوع خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما به چه صورتی منعکس می شود و پنداشت ما چیست؟	۱
۱۲	در بررسی معنای سوم اتفاق، دستهٔ دوم فیلسوفان چه دیدگاهی دارند؟	۱
۱۳	چرا در اروپا بحران معناداری زندگی پدید آمد؟	۱
۱۴	دو مورد از معیارهای زندگی معنادار از نظر یک فیلسوف الهی را نام ببرید.	۱
	 کتاب و آب هر دو در بحران هستند. یکی از کم مصرفی ... یکی از پر مصرفی جمع بارم	۲۰

www-kamoon-ir

	پاســـــخ ها	
۱	الف) ص ب) غ پ)غ ت)غ	
۲	الف)توماس آکویناس ب)امکان ذاتی پ) اتم/ اتفاقاً ت) بی نیاز/ غیروابسته ث)بقای ممکنات و مخلوقات	
۳	الف) رابطهٔ امکانی ب) از حالت امکان و تساوی بین بودن و نبودن پ) وجوبی ت) واجب الوجودبالغیر	
۴	الف)گزینهٔ ۱ ب)گزینهٔ۲ پ)گزینهٔ ۱ ت)گزینهٔ ۱ ث) گزینهٔ ۲ ج) گزینهٔ ۲	
۵	الف) امکانی ب)امتناعی پ) امکانی	
۶	الف) رابطهٔ ضروری بین علت و معلول ب)علت تامه پ) علت ناقصه ت) هیچ فیلسوفی	
۷	الف) شمارهٔ ۴ ب) شمارهٔ ۱ پ) شمارهٔ ۳ ت) شمارهٔ ۵	
۸	الف)موضوعی را که نسبت به محمولِ وجود، رابطهٔ محال دارد. ب) ذاتی است که وجود برایش ضرورت دارد و این ضرورت، از ناحیهٔ خود آن ذات است نه از ناحیهٔ یک امر بیرونی	
۹	الف) برای ارتباط برقرار کردن با جامعهٔ آتن ب) این است که کل جهان در زیر فرمان عقل قرار دارد. پ)هرموجودی که به وجود کامل نزدیکتر باشد، برتر است. ت) نیازمند محرکی است که خودِ آن محرک، حرکت نداشته باشد.	
۱۰	کودک با استفاده از کلمهٔ این یا آن نشان می دهد که به وجود حیوانات پی برده است و می داند که آنها موجودند و هستند اما از ماهیت و چیستی آنها آگاه نیست. او می خواهد از چیستی حیوانات آگاه شود یعنی می خواهد بداند این موجودات چه ویژگی های مخصوص به خود دارند که آنها را از دستهٔ دیگر موجودات متفاوت و متمایز می کند. این ویژگی های مخصوص را در منطق و فلسفه، ذاتیات یک شیء هم می گویند. به عبارت دیگر: ماهیت و چیستی هر شیء بیان کنندهٔ ذاتیات آن شی است.	
۱۱	از نظر هیوم براثر تکرار مشاهدهٔ طلوع خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما چنین منعکس می شود که یک رابطهٔ ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین وجود دارد. او این انعکاس ذهنی را تداعی می نامد و می گوید تداعی علیت، چیزی جز یک حالت روانیِ ناشی از توالـــی و پشت سر هم آمدن پدیده ها نیست. از این طریق است که ما پنداشته ایم یک رابطهٔ ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین برقرار است.	
۱۲	آن دسته از فیلسوفان که به خداوند و علت نخستین برای جهان معتقد نیستند، غایتمندی زنجیرهٔ حوادث را نیز انکار می کنند و حتی وجود فرایندهای تکاملی در جهان را امری اتفاقی به حساب می آورند که از پیش تعیین شده نبوده است.	

www.kanoon.ir

۱۳	رشد تفکر حسی و حس گرایی و ظهور فیلسوفانی که جهان را صرفاً حقیقتی مادی می دانستند و انسان را نیز موجودی مادی می شمردند، پایه های اعتقاد به خدا را در جامعهٔ اروپایی سست کرد و زندگی دسته هایی از مردم را تحت تأثیر قرار داد. بدین صورت که معنا و مقصود زندگی در میان آنان در حد اهداف مادی تنزل پیدا کرد و زندگی فاقد معنا و ارزش های متعالی شد و بحران معناداری زندگی پدید آمد.	
۱۴	۱)جهان را غایتمند بیابد و این غایتمندی را توضیح دهد. ۲) انسان را موجودی هدفمند بشناسد و این هدف را مشخص کند. ۳) برای انسان گرایشی به خیر و زیبایی قائل شود و بداند که این خیر و زیبایی یک امر خیالی نیست، بلکه در یک حقیقت متعالی (یعنی خدا) وجود دارد. ۴) آرمان های مقدس و فراتر از زندگی مادی را معتبر و درست بداند. ۵) در برابر یک موجود متعالی و برتر احساس تعهد و مسئولیت نماید. (دو مورد)	