| نام و نام خانوادگی: | باسمه تعالی | سؤالات درس: عربی ۳ | محل مهر آموزشگاه |
|---|---|---|---|
| نام پدر: | اداره کل آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری | وقت آزمون: ۷۰ دقیقه | |
| پایه تحصیلی: دوازدهم | مدیریت آموزش و پرورش شهرستان لردگان | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/ ۱۱ | |
| رشته: ادبیات و علوم انسانی | دبیرستان ادب میلاس دی ماه ۱۴۰۲ | نام طراح: قاسم آلبا | |

| ردیف | | بارم |
|---|---|---|
| ۱ | أكتُب مفردَ أو جَمعَ الكَلِمَتَينِ :<br>الف) العِظام= (مفرد) ..... ب) صَبّی = (جمع) ..... | ۰.۵ |
| ۲ | عَيّن الكلمة الغريبَة في المعنى:<br>الف) السُهول ✖ الحُروب ✖ الجِبال ✖ التّلال ✖<br>ب) الجِلد ✖ العَظم ✖ اللَّحم ✖ البَدَل ✖ | ۰.۵ |
| ۳ | تَرجِم الكلماتِ الّتي تحتها خَطٌ:<br>الف)بَل تَراهم خُلِقوا مِن طَينةٍ (.....).<br>ب) لِكُلِّ ابتكارٍ فی التِّقنيةِ وَجهانِ.(..... ) | ۰.۵ |
| ۴ | أكتُب في الفراغِ الكلمتينِ المترادفتينِ و الكلمتينِ المتضادّتينِ:(كلمتانِ زائدتانِ)<br>مَنحَ، مَنَع- أعطى- النّافع- وُدّ- المُضِرّ<br>الف) . . . . . = . . . . . ب) . . . . . # . . . . . | ۰.۵ |
| ۵ | اِنتَخِب التَّرجَمَةَ الصَّحيحَةَ:<br>الف) نُشاهدُ الفلاحُ مَسروراً فی هذه الصورة:<br>۱)کشاورز خوشحال را در این عکس می بینیم. ✖<br>۲) در این عکس، کشاورز را خوشحال می بینیم.✖<br>ب) لا ظلمَ أكبرُ من إضلالِ الاخرينَ.<br>۱) هیچ ستمی بزرگ تر از گمراه کردن دیگران نیست. ✖<br>۲) بزرگ تر از گمراه کردن دیگران، ستمی وجود ندارد. ✖ | ۱ |
| ۶ | اكمِّلِ الْفَراغاتِ في التَّرجَمَةِ الْفارسيّةِ.<br>الف ) «لَعَلَّ الحافلة تَأتی إلی المَوقفِ و لكنَّ البطاقةَ غاليةٌ جِدّاً.»<br>«..... اتوبوس به ایستگاه ..... و اما ..... بسیار ..... است.»<br>ب)« سَهَّلت اعماله الصّعبة فی حفر الأنفاق وشَقَّ القنواتِ .»<br>«کارهای دشوار رادر کندن.....و..... کانال ها آسان کرد. » | ۱.۵ |
| ۷ | للتَّرجمَة:<br>الف )أ تَزعمُ أنّكَ جرمٌ صغيرٌ و فيكَ انطوى العالمُ الأكبرُ<br>.....<br>ب ) أقبلَ علی شِرائهِ رُوساءُ شَركاتِ البناءِ والمَناجمِ وَ هُم مُشتاقونَ لِاستخدامهِ.<br>.....<br>ج )هَل تَراهم خُلقوا مِن فِضةٍ أم حَديدٍ أم نُحاسٍ أم ذَهَب<br>.....<br>د ) فَقد استخدَمَهُ الإنسانُ فی إنشاءِ الطُرُقِ و تحيلِ الجِبالِ والتّلالِ إلی سهولٍ صالحةٍ لِلزّراعةِ.<br>.....<br>ه )ايُّها الفاخرُ جَهلاً بِالنَّسبِ إنَّما الناسُ لِأُمٍ وَ لِأَب<br>..... | ۵ |

www-kanoon.ir

| | | |
|---|---|---|
| ٨ | تَرجم الجملاتِ القَصيرةَ:<br>الف )لَعَلَّکَ تَجتهدُ: ..... د )رجاءَ تَذکرونی: .....<br>ب) لَيتَکَ اجتهدتْ: ..... ه )لا تَذکرونَ: .....<br>ج)لَن تَجتهدَ: ..... و )کانوا يَذکروننا: ..... | ٢ |
| ٩ | عَين المطلوب منک.<br>الف)لا تَيأسْ، لا بلاءَ أعظمَ مِن انقطاعِ الرّجاءِ.(نوع لا و اسم تفضيل و مصدر)<br>ب)لا تکذبوا فإنَّ الکذبَ رأس کُلِّ خطإٍ.(نوع الفعل و اسم الحرف المُشبهة بِالفعل و خبرهُ) | ١ |
| ١٠ | تَرجم الآيات الکريمه ثُم عين الحال:<br>الف)«کانَ الناسُ أُمةً واحدةً فبعثَ اللهُ النبيينَ مُبشرينَ»<br>ب)« ولا تهنوا و لا تحزنوا وانتم الأعلونَ.» | ٢ |
| ١١ | عين الصحيح للفراغ:<br>الف) لا ..... الخالقَ سَتارُ العيوبِ(کأنَّ، إنَّ ، ليتَ)<br>ب) هذا الفستانُ جميلٌ و ..... قيمته غاليةٌ .(لکنَّ ، أنَّ ، ليتَ) | ١ |
| ١٢ | عين الخطا فی تعيين مرجع الحال:<br>رَجعتْ ..... إلی بيتِ جدّها مُبتسمةً(الطفلة ، سميةٌ، طالبةٌ) | ٠.٥ |
| ١٣ | عين الصحيح فی التحليل الصرفی و المحل الإعرابی.<br>»الحادثةُ لم تَضعفْ عزمهُ لانهُ واصلَ عَمَلهُ.»<br>١-الحادثةُ: ✖ الف)اسم فاعل، مفردٌ ، مذکرٌ ، معرف بِال — فاعل و مرفوع بِالضمةِ<br>✖ ب)اسم ، معرفةٌ، معربٌ، مذکرٌ — مبتداذو مرفوع بِالضمةِ<br>٢-تُضعف: ✖ الف)فعل مضارع، معلوم ، متعد ، مزيد — خبرٌ<br>✖ ب)فعل مضارع، مفرد مونث غايب، مجهول — خبرٌ | ١ |
| ١٤ | إجعل فی المربعِ العدد المناسب.( کلمة واحدةٌ زائدةٌ)<br>١-نُحاسٌ ✖ نهر واسعٌ أو ضيقٌ لحرکة المياه من مکان الی آخر.<br>٢- القناة ✖حشرةٌ تاکلُ المحاصيل الزراعية تستطيعُ أن تقفز مترا واحداً.<br>٣- الجرادة ✖عنصرٌ فلزیٌ موصلٌ لِلحرارةِ والکهرباء.<br>٤- الطين | ١.٥ |
| ١٥ | اقرأ النص التالی ثم اجب عَن الأسئلة.<br>»کانَ الصديقَ الوفی کنزٌ قيمٌ لانهُ بعضَ الأحيان انفعُ من الأخِ ولکن الحصولَ عليه صعبٌ جداً . إنَّ الدنيا مَملوءةٌ بِالشدائدِ والأصدقاءُ کثيرونَ عندَ کثرةِ النَعمِ وقليلونَ عندَ المصائبِ ولا طريقةَ لِمعرفتهم إلّا بِالمشاکلِ«.<br>الف) لماذا الصديقُ الوفیُ قيمٌ جداً؟<br>ب)عين نوع « لا» فی النص؟ | ١ |
| 16 | اجعل فی الفراغ کلمةً مناسبةً من الکلمات التالية (کلمة واحدة زائدة«<br>» تَبکی، السيارات، سفرٍ«<br>..... | ٠.٥ |