درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

نام : نام خانوادگی : نام پدر : پایه :دوازدهم کلاس :انسانی	**به نام خداوند** **اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان** **اداره آموزش و پرورش شهرستان نجف آباد** **آموزشگاه متوسطه شهید شمس**	آزمون درس : عربی زبان قرآن ۳ تاریخ : ۱۴۰۴/۱۰/۹ روز : سه شنبه ساعت شروع آزمون :۸ صبح مدت زمان آزمون : ۷۵ دقیقه طراح سوالات :گروه عربی

ردیف	شرح سوال	بارم
۱	ترجِم الكلمات ألّتي تَحتَها خَطّ: الف): لا تُبقِ لَنا العُداةَ ..... ب): أماتوا القُلوبَ بِكَثرَةِ الطَّعامِ ..... ج):الجَرادَةُ قَضَمَتْ الوَرَقَةَ..... د) :الجوزُ قِشرُها صُلبٌ	۱
۲	أكتُبْ: الف) المُتضادَّ لِـ «الكَسول»..... ب) المُترادفَ لِـ« نَفَعَ » ..... ج) المُترادف لِـ « ذَهَبَ »..... الوَلَدُ راحَ إلى والِدِهِ . عَمِلَ آلفِرِد عَلى تَطويرِ تِلكَ المَادَّةِ مُجِدّاً . هل الجوائز مُنِحَت لِمَن أفادَ البَشَريَّةَ.	/۷۵
۳	عَيِّن الكلمة الغريبة: أصبَحَ ، صارَ ، كَأنَّ، لَيسَ	/۲۵
٤	أكتُبْ المُفردَ آوِ الْجَمعَ : الف) شارَكتُ في جَميعِ المبارَياتِ..... ب) إنّهُ رُزِقَ صَبياً	/۵
۵	تَرجِم هذهِ الجُمَلَ بالفارسيّة: الف)لا إلهَ إلّا اللهُ /۵. ب) إنَّ الإنسانَ لَفي خُسرٍ إلّا الّذينَ آمَنوا /۷۵. ج) دوَاؤُنا فينا وَ هَل أبصَرنَا ، وَ داؤُنا مِنّا ولكنّنا لَم نَشعرْ بها /۷۵. د) لا حبَلَ صوتياً للزَّرافَة لذلک إنّها بَكماءُ /۵. هـ) أَلَم يَعلَموا أنَّ أعقَلَ النّاسِ أَنظَرُهُم في العَواقِبِ /۷۵. و) لَيتَهُم يَغرِسونَ أشجاراً لِكَي يأكُلَ مِن ثِمارِها الآخَرونَ/۷۵. ز)كانَ يُصادُ الحوتُ لِاستخراجِ الزَّيتِ مِن كَبِدِهِ/۵. ح)كانَ قَد أقبَلَ عَلى شِراءِ الدّيناميتِ رُؤَساءُ المَناجِمِ وَهم مُشتاقونَ ۱ ط) عَدَمُ التَّقَدُّمِ لَن يُضعِفَ عَزْمَ الرَّجُلِ فَيُواصِلُ أبحاثَهُ مَرَّةً أُخرى/۷۵. ی) هؤلاءِ يَتَعَلَّمونَ وَ يُفَقِّهونَ الجاهِلَ. بِالتَعليمِ أُرسِلتُ/۷۵.	۷

www-kanoon-ir

٦	كَمِّل الفراغات في التّرجَمة الفارسيّة: الف) كانَتِ السّيماءُ قد حضنَت النّبيَّ (ص)صَغيراً. شیما،پیامبر را در ..... در ..... . ب) الانسانُ قَدخُلِقَ مِنْ جِرمٍ صَغيرٍ وَلكِن اِنطَوى عالَم اَكبر فيه. انسان از پیکری کوچک .....و اما در او جهان بزرگتری.....	١
٧	عَيِّن التّرجمة الصحيحه: **الف) : جَدّي وَ جَدَّتي، تَذَكَّراني.** **١) پدربزرگ و مادربزرگم مرا به یاد آوردند. ٢): پدربزرگم و مادربزرگم مرا به یاد بیاورید .** ب) نوبل خافَ أن يَذكُرَهُ النّاسُ بالسّوءِ. ١)نوبل ترسیده بود که مردم اورا به بدی بیاد آورند. ٢) نوبل ترسید که مردم اورا به بدی یاد کنند.	/٥
٨	تَرجِم الأفعال الّتى تَحتَها خطٌّ: (عامَل: رفتارکرد، ساعَدَ : کمک کرد ، حَصَدَ: درو کرد، شَجَّعَ : تشویق کرد) الف) لا يُساعِدِ الظّالِمَ ..... ب) ما ساعَدْنا أعدائَكُم ..... ج)كانَ المتفرّجونَ يُشَجِّعونَ الفريقَ الفائزَ . ..... د) هذا الرجلُ لِيُعامِلْ ولدَه جيّداً..... هـ) سَتُعامِلونَنا جَيِّداً ..... و) الفلّاحونَ لَنْ يَحصُدوا مَحاصيلَهم. ..... ز)ما استَهلَكنَ البَضائِعَ ..... ح) تَظاهَروا بِالعُمى	٢
٩	عَيِّنِ المحلَّ الإعرابيّ للكلمات الّتي تحتها خطٌّ: الف) اللّحمُ مادَةٌ حَمراءُ في الجِسمِ. ب) أُرسِلَ النّبيونَ وَكانوا مُبَشِّرينَ ج) إنّ النَّفسَ لَأمارةٌ بالسوء د) يقول جميعُ الباحثينَ لَم تَجعَلِ الكلماتُ الدخيلَةُ اللُّغَةَ إلّا غَنيَّةً في الأسلوبِ .	٢
١٠	مَيِّز فى العِبارَةِ :الف) المُستثنى..... ب) المُستثنى منه ..... ج)الحال ..... « تُساعِدُ البِنتُ أُمَّها الجميلَةَ وَهى فَرِحَةٌ / كُلُّ شَيءٍ يَرخُصُ إذا كَثُرَ إلّا الأدَبَ / لا تَقُل إلّا الحَقَّ»	/٧٥
١١	عَيِّن لا النّافية للجنس: الف)أ لا تَعلَمُ أنَّ الصَّبرَ مِفتاحُ الفَرَجِ . ب)ربّنا و لا تُحمّلنا ما لا طاقَةَ لَنا . ج)وَ لا يحزُنْك قولُهم إنّ العزّةَ لَهُ.	/٢٥
١٢	اِنْتَخِبِ الجملةَ الّتى ليس فيها أحد"الحروف المشبهة بالفعل". الف) كانَ في الحديثِ :تَكَلَّموا تُعرَفوا فَإنَّ المَرءَ مَخبوءٌ تَحتَ لِسانِهِ. ب) كَأنَّ الحَكَمَ ما قَبِلَ الهَدَفَ . ج) لكنْ يَبقَى الْمُحسِنُ حَيّاً وَ إنْ نُقِلَ إلى منازِلِ الْأَمواتِ.	/٢٥
١٣	انتخِب فعلاً مناسباً للفراغ: الف) لَعَلَّ الطّالِبُ(نَجَحَ/نَجحَت/ يَنجَحُ) فى الاِمتِحانِ أمس ب): (لِنَكتُبَ، لِنَكتُبُ، لِنَكتُبْ)جُمَلاً في دَفاتِرِنا	/٥

www-kanoon-ir

١٥	عَيِّن :الف) اِسمَ الفاعل ب)اسمَ التَّفضيل ج) اسمَ المفعول د) اسمَ المكان هـ) اسمَ المبالغة : صارَ آلفِرِد مُخترِعاً كَبيراً و بَنى مَصانِعَ و أصبَحَ أَغنَى الأغنياء لكنّه لَم يَكن مُحتَرَماً لأنَّه كان ظَلّاماً للنّاس باختراعِهِ في العالَم.	١/٢٥
١٦	عَيِّن الصَّحيحَ في التَّحليلِ الصَّرفيِّ وَالإعرابِ لِما أُشيرَ اِليهِ بِخَطٍّ." **الطالِبُ** أدّى **الامتِحانَ"** **الطالبُ** الف) اسم التفضيل، المفرد، المذكر ، المعرفة بالعلمية/ الفاعل و المرفوع ب): اسم الفاعل، المفرد، المذكر ، المعرف بأل/ المبتدأ و المرفوع **الامتحان** الف): الإسم، جمع التكسير، المذكر ، المعرفة بالعلمية/ المفعول الثاني ب): مصدر من باب الافتعال ، المفرد المذكر ، المعرف بأل/ المفعول به و المنصوب	/٥
١٧	أُكتُب كلمةً مُناسبةً لِتَوضيحاتِ الكلماتِ التّاليةِ:(كلمتان زائدتان)« الدَّؤُوب / العَصَب / أعتَقَ / الطّين » الف)..... جَعَلَهُ حُرّاً وَ أخرَجَهُ مِنَ العُبوديَّةِ ب) الّذي يَسعَى في إنجازِ عَمَلِهِ، و لايَشعُرُ بالتَّعَبِ.	/٥
١٨	إقرَأ النَصَّ التّالِيَ ثُمَّ أجِب عَنِ الأسئلَةِ: قرأَ آلفِرِد في إحدى الصُّحُفِ عند موتِ أخيهِ :" ماتَ تاجِرُ الموتِ عِندَما أصبَحَ غنياً "إنّه بَقِيَ حَزيناً من هذا العُنوانِ. لذلكَ بنَى مُؤَسَسَةً عِلميَّةً بإسم " جائزَةِ نوبل" لِكَي تُمنَحَ جوائزُ شَهيرَةٌ في مجالاتٍ حَدَّدَها ولكنّ هذه الغايَةُ لَم تتَحَقَّق إلى اليومِ. ١) مَتى بَنى نوبل مُؤَسَّسَتَهُ؟ ..... ٢) هل تُعطى جائِزَةُ نوبل اليومَ لأهلِها؟..... ٣)ما هو المَحلّ الإعرابي لكلمة "حزيناً" ؟..... ٤) ما هو المفرد لكلمة " مجالات"؟.....	١
	أتَمنّى لَكم التوفيق و النّجاحَ	٢٠