درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

نام و نام خانوادگی : نام کلاس : پایه تحصیلی : دوازدهم انسانی عنوان درس : عربی زبان قرآن ۳ نوبت آزمون : اول	بسمه تعالی گنبد کاووس اداره کل آموزش و پروش استان گلستان دبیرستان متوسطه دوم قائمیه برکت نام آموزشگاه ..... نام دبیر	زمان پاسخگویی : ۷۰ دقیقه تاریخ آزمون : ۱۴۰۴/۱۰/۲۲ نام دبیر : حاجی لی دوجی تعداد صفحه : ۳ تعداد سوال :

محل مهر آموزشگاه

	مهارت واژه شناسی (۲/۵)	
۱	تَرجِم الكلماتِ اَلّتي تَحْتَها خطٌّ : الف) فيكَ إنطَوى العالَمُ الأكبَرُ. ( ) ب) المُساعَدَةُ في مَجالِ الإعمارِ وَ البِناء. ( ) ج)شَعَرَ نوبلِ بالذَّنبِ وَ بِخَيْبَةِ الأمَلِ ( ) د) لَو كُنتَ فظّاً غليظَ القَلبِ لأنفَضّوا مِن حولِكَ. ( ) د) ما أسْرَعَ إثمارَ هٰذهِ الشَّجَرَة ( )	۱/۲۵
۲	أكتُب في الفَراغِ الكلمَتَينِ المُترادفتَينِ و المُتضادتَينِ: (كَلمتان زائدتان). (الصَّبي / راح / أعْطى / صَعَّبَ / ذَهَبَ / سَهْلَ) الف) .....= ..... ؛ ب) .....≠	۰/۵
۳	عَيِّنْ الكَلِمَةَ الْغَريبَةَ في المَعْنى. الف)المُبْتَسِم O ب)المَسرُور O ج)الْمُتَأخِّر O د)المُجِدَّة O	۰/۲۵
٤	أكتُب مُفردَ أو جَمعَ الكَلمَتينِ: ۱- هل سِوى لحمٍ و عظمٍ (.....) ۲-تَحويل الجِبالِ وَ التِّلال (.....)	۰/۵
	مهارت ترجمه (۸/۵)	
۵	ترجِمْ العِباراتِ العَرَبِيّةَ التّاليَةَ إلى الفارِسيّةِ . الف) لا يُميتوا القُلوبَ بِكَثْرَةِ الطَّعامَ. كونوا نَقّادَ الكلامِ .(۰/۷۵) ب) لا لباسَ أجمَلُ مِنَ العافِيةِ . إنَّما النّاسُ لِأمّ و لِأب .(۰/۷۵) ج) ألفردُ إهتمَّ مَنذُ صِغرِهِ بِهذه المادةِ وعَمِلَ عَلى تَطويرِها وَ هُوَ يُجِدَّ . (۰/۷۵) د) ماتَ التّاجِرُ اَلّذي أصبَحَ غَنيّاً مِن خِلالِ إيجادِ طُرُقٍ لِقتلِ المَزيدِ مِن الناس. (۰/۷۵) ذ) لَمْ يُقَبِّلِ الْوالِدُ بِنتَها فَانْزَعَجَ رسولُ اللّهِ. (۰/۵) ه). الفَلّاحونَ يَأمَلونَ أنْ يَأكُلُوا مِن ثَمَراتِ الإشجارِ. (۰/۷۵) خ) نَعوذُ باللهِ مِن سُباتِ العقلِ و قُبحِ الزَّلَلِ. (۰/۵) چ) دواؤُكُم فيكُم وَ لا تُبصِرونَ وَ داءُكُم مِنكُم وَ لا تَشعَرون .(۱) خ) عَلَى الإنسانِ أنْ يَفوزَ بِعِلمٍ و لا يَطْلُبَ بِهِ بَدَلاً.۷۵/	٦/۵

٦	عَيِّن التَّرجمَةَ الصَّحيحة . ١)لايَيأسُ مِن رَوحِ اللّهِ إلّا القَومُ الكافِرونَ . الف) از رحمت خداوند فقط گروه کافر ناامید می شوند . ☐ ب) جز گروه کافر از رحمت خدا ناامید نشدند . ☐ ٢) شاهَدْتُ قاسماً وَ هُوَ يُطالِعُ بينَ الشَّجَرتَينِ . الف)قاسم را مشاهده کردم که بین دو درخت مطالعه می کند . ☐ ب)قاسم را مشاهده نمودم در حالی که بین دو درخت مطالعه می کرد. ☐	٠/٥
٧	كَمِّل الفراغاتِ في الترجمةِ الفارسيّةِ: ١)﴿ لا تَسلُبْ جُلبَ شَعيرةٍ مِن مَملَكَةٍ﴾..... از مورچه ای ..... ٢)إنفَجَرَ المُختَبرُ و انهَدَمَ عَلى رَأسِ أخيهِ الأصغَرِ . .....منفجر شد و بر سر .....ویران شد. ٣) - أبقِ لَنا مُحَمَّداً حَتّى أراهُ يافِعاً وَ أمرَدا. محمد را برای ما ..... تا اورا در حالیکه .....است ببینم.	١/٥
	مهارت شناخت و کاربرد قواعد (٧/٥)	
٨	تَرجِم الأفعالَ و المَصادرِ التى تَحتَها خَط: جالَس: هم نشینی کرد. الف) الطُّلابُ لِيُجالِسوا أهلَ العِلمِ ( ) ب) لَنْ تُجالِسَ الأعداءَ ( ) إمْتَنَعَ : خودداری کرد . الف) الحارِسون كانوا إمتَنَعوا عَنِ النّومِ ( ) ب) قدإمْتَنَعتُم عَنِ الأكلِ ( ) تَذَكَّرَ : به یاد آورد . الف)قَد تَتَذَكَّرونَ الذِّكرَياتِ ( ) ب) جَدّي وَ جَدَّتي ماتَذَكَّراني ( )	١/٥
٩	تَرجِم هذهِ العباراتِ حَسَبَ قواعدِ الحالِ : ١-﴿ يا أيَّتُهَا النَّفسُ المُطمَئِنَّةُ إرجِعي إلَى رَبِّكِ راضِيَةً مَرضِيَّةً﴾ . ٢- إجتَهَدَت الطّالِبةُ في أداءِ واجباتِها و هيَ تُساعدُ أمَّها .	١
١٠	عَيِّن عبارَةً فيها «لا» النافية للجنسِ الف) لا تَتَوَكَّلْ على النّاسِ فى أمورِك . ☐ ب) لا مُصيبَةَ أعظَمُ مِن الجَهلِ . ☐ ج) يا أيُّها الرَسولُ لا يَحْزُنْكَ الذينَ يُسارِعونَ في الكُفرِ . ☐	٠/٢٥
١١	عَيِّنْ عِبارَةً ما جاءَ فيها مِنَ الْحُروفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفِعلِ. ١ . وَ يَقولُ الكافِرُ يا لَيتَنى كُنتُ تُراباً ☐ ٣. أ تَزْعَمُ أنَّكَ جِرْمٌ صَغيرٌ ☐ ٢ . مَنْ عاشَ بِوَجهَينِ, ماتَ خاسِراً لا وَجهَ لَهُ☐ ٤. كَأنَّ الْمُشتَري مُتَرَدِّدٌ في شِراءِ الْبِضاعَةِ ☐	٠/٢٥
١٢	عَيِّنْ الكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ لِلْفَراغِ. ١- .....اَلْمُهَندسونَ فى المَصنَعِ. وَقَفُوا ☐ وَقَفَ ☐ وَقَفَتَ ☐	١

	٢- إنَّ ..... اَللّهِ قَريبٌ مِنَ اَلْمُحسِنينَ رَحْمَةَ ☐ رَحْمَةٌ ☐ رَحْمَةِ ☐ ٣- لَيتَ المَسافِرَ ..... . واصِلٌ ☐ واصِلاً ☐ واصِلِ ☐ ٤- فَهٰذا يَومُ البَعثِ وَلٰكِنَّكُم كُنتُم ..... لايَعلَمُونَ ☐ لاتَعلَمُونَ ☐ لايَعلَمنَ ☐	
١٣	عَيِّن الْمَحَلِّ الإعرابي للكلِماتِ الَّتي تَحتَها خَطٌّ . لَيتَ مَهدِيّاً فائزٌ فى مُسابقةِ كَرَةِ المِنضَدَةِ - دواءُکَ فيکَ و ما تُبصِرُ - *(... وَخُلِقَ الانسانُ ضَعيفاً)* مَنْ أذْنَبَ و هُوَ يَضْحَكُ، دَخَلَ النّارَ وَ هُوَ يَبكِى. - يا حبيبى لا تَقُلْ كلاماً إلّا الحَقَّ	١/٥
١٤	عَيِّن المُستَثنى و المُستَثنى منه فى العِبارة التّالِيَة: « كُلُّ شَىء هالكٌ إلّا وَجهَهُ » مستثنى ( ) مستثنى منه ( )	٠/٥
١٥	اِبْحَثْ عَن هذهِ الأسماءِ فى الْجُمَلِ . الف)اِسْمَ الفاعل ب) اِسْمَ المكان ج)اسم المفعول يَبْقَى الْمُحْسِنَ حَيّاً و إنْ نُقِلَ إلى مَنازِلِ الأمواتِ - إنَّهُ رَجُلٌ صَبّارٌ و مُحْتَرَمٌ. ب)تَرْجِمِ الكَلِماتِ الّتى تَحْتَها خَطٌّ: *(إنَّ النَّفسَ لَأمّارَةٌ بالسّوءِ)* - *(وَ جَعَلْنا السّماءَ سَقْفاً مَحفوظاً)* - *(...وَ جادِلْهُم بالّتى هى أحْسَنُ...)	١/٥
	مهارت درک و فهم (١/٥)	
١٦	عَيِّنِ الْكلِمَةَ الصَّحيحَةَ لِلفراغِ: ١)الصَّنَمُ ..... مِنْ حَجَرٍ أوْ خَشَبٍ أوْ حَديدٍ يُعْبَدُ مِنْ دونِ اللّهِ. (آلَةٌ - تِمثالٌ -نَقْشٌ) ٢)عِندَ وُقوعِ المَصائِبِ تَذْهَبُ ..... سريعةً. (الْعَداوَةُ - الصَّداقَةُ - القُدْرَةُ)	٠/٥
١٧	إقرَأ النَّصَّ التاليّة ثُمَّ أجِبْ عَن الأسئلَةِ التّاليّةِ: حادثَةٌ إنفجارِ المُخْتَبَرِ لَمْ تُضْعِفْ عَزمَ نوبل، فَقدْ واصَلَ عَمَلَهُ دَؤوباً، حَتّى اسْتَطاعَ أنْ يَختَرِعَ مادَّةً«الدّيناميتّ الّتى لا تَنفَجِرُ إلّا بِإرادَةِ الإنسانِ. ثُمَّ أقْبَلَ عَلَى شَرائِه رُؤَساءُ شَرِكاتِ الْبِناء و الْمَناجِمِ و القُوّاتُ الْمُسَلَّحةُ. بعدَ اختراعِ الدّيناميت، ازدادَتِ الحُروبُ و كَثُرَتْ أدَواتُ الْقَتلِ و التَّخريبِ بِهذهِ المادّةِ و إنْ كانَ غَرَضُهُ مِنْ اخْتِراعِهِ مُساعَدَةَ الإنسانِ فى مَجالِ الإعمارِ و البناء. ١)مَنْ أقْبَلَ عَلَى شِراءِ الدّيناميت؟ ٢)ماهوَ قَصْدُ نوبل مِن اخْتِراعِ الدّيناميت؟ ٣)كيفَ واصَلَ نوبلُ عَمَلَهُ؟ ٤) ماذا حَدَثَ بَعْدَ اخْتِراعِ الدّيناميت؟	١
جمع بارم	أرجو لَكُنَّ التوفيقَ و النّجاح	٢٠

دبیرستان فائمیه برکت - گنبد کاووس