درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش(قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.



✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**



✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**



✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**



kanoonBook.ir

برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.

www.kanoon.ir

نام و نام خانوادگی : نام درس: عربی نام دبیر: پایه : دوازده انسانی تاریخ امتحان: 1404/10/	جمهوری اسلامی ایران وزارت آموزش و پرورش مدیریت آموزش و پرورش شهرستان آبیک	نوبت امتحان : دی ماه 1404 ساعت امتحان : صبح مدت امتحان : 75 دقیقه	دبیرستان نمونه سوره

هر آنکس که نهایت تلاش خود را بکند ، به تمام خواسته هایش می رسد [امام علی (ع)]

توضیحات :

1	ترجم هَذِهِ الجُملَ إلى الفارِسِيَّةِ.	6
	1) قيمةُ كلِّ امرئٍ ما كان يُحسِنُهُ / النّاسُ مِن جِهةِ الآباءُ أكفاءُ .	
	2) لم يُصَدِّقِ المُسلمونَ قولَ الشيماء فأخَذوها عند رسول الله .	
	3) الحَوادثُ لا تُضعِفُ عَزمَ الإنسانِ ، على الإنسانِ أن يُواصِلَ عَمَلَهُ دُؤوباً .	
	4) ألفردُ يَبني مُؤسَّسَةً لِكَي يُصَحِّحَ خَطَأَهُ – الديناميتُ قد ساعَدَ الإنسانَ في مَجالِ الإعمارِ	
	5) هل تَعلَمونَ أنَّ الزَّرافةَ بَكماءُ – ما كُنتُ أعلَمُ أنَّ الحوتَ يُصادُ لِصِناعةِ مَوادِّ التّجميلِ .	
	6) لايَزعَمِ الإنسانُ أنَّهُ جِرمٌ صغيرٌ لِأنّ فيهِ إنطوى العالَمُ الأكبرُ .	
2	انتخب الترجمة الصحيحة.	1
	1)قالوا لاعِلْمَ لَنا إنَّكَ أنتَ عَلّامُ الْغُيوبِ	
	الف)بگویید: دانشی نداریم؛ قطعاً تو دانای نهان ها هستی☐ .	
	ب):گفتند هیچ دانشی نداریم؛ قطعاً تو بسیار دانای نهان ها هستی☐ .	
	2) قَد يَستَفيدُ الإنسانُ مِنْ هٰذِهِ المادَّةِ .	
	الف) انسان گاهی از این ماده استفاده میکند . ☐	
	ب) انسان از این ماده استفاده کرده است.☐	
	3) العُمّالُ يَشتَغِلونَ في المَصنعِ نَشيطينَ	
	الف) کارگران ، با نشاط در کارخانه کار می کنند ☐	
	ب) کارگرانِ بانشاط ، در کارخانه کار می کنند ☐	
	4 – لَعَلَّ المَطَرَ يَنزِلُ كثيراً	
	الف) کاش باران ، بسیار می بارید ب – امید است باران ، بسیار ببارد	

www.kanoonir

3	عيّن في العبارات: « اسم الفاعل ، اسم المفعول ، اسم المبالغة ، اسم المكان ، اسم التفضيل » « يَبقى المُحسِنُ حيّاً و إن نُقِلَ إلى مَنازِلِ الأموات – إنَّ دُنياكُم لَأَهوَنُ مِن وَرَقَةٍ في فَمِ الجَرادَة – رأيتُ الفَلّاحَ و هو يَجمعُ المَحاصيلَ »	1/25
4	تَرجم الكلمات التي تحتها خطّ. الف) إنَّ المُشتريَ عازمٌ على شِراءِ البِضاعَةِ . ب) إهتَمَّ آلفِرد علَى تطويرِ المادة الإنفجاريّة. ج) يا رَبَّنا أَبقِ لَنا محمّداً حتّى أَراهُ يافِعاً و أَمرَدا د) كُنْ ناقِدَ الكلامِ	1/25
5	الف – عَيّن مُترادفَ « إنتَخَبَ » في هذه الجملة : « إختارَتِ الشيماءُ قَومَها فأعتَقَها رسولُ اللهِ » ب – عَيّن مُتَضادَّ « صَعَّبَ » في هذِهِ العبارة : « قد سَهَّلَت هذه المادّةُ أعمالَ الإنسانِ في شَقِّ القَنَوات و ساعَدَ الإنسانَ »	0/5
6	كَمِّلِ الفَراغَ بِالتَّرجمة : إنزَعَجَ رسولُ اللهِ و قالَ : لايُفَرِّقْ أَحَدٌ بَينَ الأطفالِ . « رسول خدا ..... و گفت : كسى بين بچه ها ..... . حِزامُ الأمانِ شَريطٌ يُستَعمَلُ لِلنَّجاةِ مِنَ الخَطَرِ . « كمربند ايمني ..... كه براى نجات از خطر	1
7	اكتُب المفرد أو الجمع . الف) السُّهل : ..... ب) العَواصِم :	0/5
8	عَيّن الكلمة الغريبة في المَعنى! ☐ القَنَوات ☐ المَناجِم ☐ الأنفاق ☐ الصِّبيان	0/25
9	تَرجِم الكلمات التي تَحتَها خطٌّ : « كَتَبَ : نوشت – إستَفادَ : استفاده كرد » الف– لِأَكتُبْ واجِباتي اليَوم. ب– لن يَكتُبَ الكَسولُ تَمارينَ الدَّرسِ.	1/5

www-kanoon.ir

CamScanner

	ج- لا يُكتَبُ شيءٌ عَلَى الآثارِ التّاريخيّةِ. د – ليت الإنسانُ يَستَفيدُ مِن هذه المادّة و) أُختي ما إستَفادَتْ مِن فرصة المُطالعة هـ – العُمّالُ كانوا يَستَفيدونَ مِن هذه المادّة	
10	**الف) انتخِب الكلمة المناسِبة للفراغ :** 1 -إلهي ..... نا بِفَضلِكَ . (عامَلَ– عامِلْ – يُعامِلُ) 2 - ..... هاتان البنتانِ بِجولَهٍ عِلميَّهِ امسِ . (قامَا – قامَتا – قامَتْ) 3 – قالَ المُديرُ : ..... الطالبَ المُتَكاسِلَ يَرسُبُ في الإمتحانِ . (أنَّ – إنَّ – كانَ) 4 – لِمَ ما حَضَرَ السّيّاحُ في قاعةِ المَطارِ ؟ ..... الدّليلَ أصبَحَ مَريضاً . (ليتَ – أنَّهُ – لِأنَّ) 5 – هل تَعلَمُ أنَّ ..... تَستَطيعُ أن تَقفِزَ مِتراً . (الجَرادةَ – الجَرادةِ – الجَرادةُ)	1/25
11	**عَيِّن في العبارات:** « **الحال** ، « **لا** » **النافيه للجنس** ، حرفٌ **للمشبّه بالفعل و اسمُهُ** ، **نائبُ الفاعل** » رأيتُ الفلّاحَ و هو جالسٌ بَينَ الشجرتَينِ – . أَوفوا بِالعَهدِ إنَّ العَهدَ كانَ مَسئولاً – لا بَرَكةَ في طعامٍ لا يُذكَرُ اسمُ اللهِ عليه	1/25
12	**إنتَخِب الجَوابَ الصحيح :** «أرسَلَها رَسولُ اللهِ إلى قَومِها راضيةً » **أرسَلَ :** الف – فعلٌ ، ماضٍ ، للغائب ، مزيدٌ ثلاثيٌ ، مُتعدٍّ ، مَبنيٌ ، مَبنيٌ لِلمعلوم / فعلٌ و فاعلُهُ « رَسولُ » ○ ب – فعلٌ ، ماضٍ ، للمفرد المذكّر الغائب ، لازمٌ ، مُعربٌ ، مُجرّدٌ ، مبنيٌ للمعلوم / فاعلُهُ « ها » ○ **راضيةً :** الف – إسمٌ ، مفردٌ ، مؤنثٌ ، اسم المفعول ، نكرةٌ ، مبنيٌ / مفعولٌ و منصوب ○ ب – إسمٌ ، مفردٌ مؤنثٌ ، إسمُ الفاعل ، نكرةٌ ، مُعربٌ / حال و منصوب ○	0/5

www-kanoon.ir

CamScanner

13	إقرا النصَّ وأجِب عن الاسئلةَ :	0/75

إختَرَعَ اَلفردُ الديناميتَ للبشريَّه . فانتشَرَ الديناميتُ فى أنحاء العالمِ . إستخَدَمَهُ بعضُ الشركاتِ فى حفرِ الأنفاقِ و اِنشاءِ الطرقِ ولكن بعضُ الناس إستخدمَ الديناميتَ فى الحروبِ و القتلِ ولذلک شَعَرَ الفردُ بالذَّنب ولم يكن مُقَصِّراً .

1-مَن كانَ مُخترِعُ الدّيناميت ؟

2-أينَ انتشرَ الديناميتُ ؟

3-لِماذا شَعَرَ الفردُ بالذنبِ؟

14	ضَع فى الدّائرةِ العددَ المناسبَ . (كلمة زائدة)	1

1-الرَّداء

2-الحوت

3-حَضِنَ

4-اللّحم

5-الجراده

6-الخَيط

- ☐ قسمٌ مِن الجِسم بينَ الجِلدِ و العَظمِ .
- ☐ حشرةٌ تأكُلُ المحاصيلَ .
- ☐ يُصادُ لِإستخراج الزّيتِ مِن كَبده لصناعة مَوادّ التّجميلِ
- ☐ قطعةٌ مِن قُماشٍ يُلبَسُ فوقَ المَلابِس

15	عَيِّن المَحَلَّ الإعرابيَّ :	2

الف – تَمنَحُ مُؤسَّسَةُ نوبل في كُلِّ سَنَةٍ الجَوائزَ الشَّهيرةَ إلى مَن يُفيدُ البَشَريّةَ .

ب – ما كانَ غَرَضُ نوبل مِن اختِراعِ الدّيناميتِ إشاعةَ الحُروبِ .

ج – تَلَفُّظُ « گ ، چ ، ژ » مَوجودٌ في اللّهَجاتِ العربيّةِ الدّارجَةِ .

د – كانَتِ الشّيماءُ تَحضُنُ النّبيَّ صغيراً .

با آرزوی بهترینها