| شماره صفحه: | تعداد صفحات: | |
|---|---|---|
| نام و نام خانوادگی: | **اداره کل آموزش‌وپرورش استان البرز** | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام درس:عربی۳ | **مدیریت آموزش‌وپرورش ناحیه ۳ کرجدبیرستان** | تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱ |
| پایه/ رشته:دوازدهم انسانی | **غیردولتی شمیم فردوس۴**(دوره دوم متوسطه) | ساعت:۷:۳۰صبح |
| نام دبیر: | **امتحان نوبت اول-۱۴۰۲** | شماره داوطلب: |

| ردیف | **تذکر: پاسخ سؤالات را با استفاده از خودکار مشکی یا آبی در پاسخنامه بنویسید.** | بارم |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | مهارت واژه شناسی (۲ نمره) | |
| ۱ | **تَرجِم الکلماتِ الّتی تَحتَها خطٌّ:**<br>الف) العَصَبُ خیطٌ أبیضٌ فی الجِسمِ. ب) اِهتَمَّ آلفِرد علَی تطویرِ المادّة الإنفجاریّة.<br>ج) لو کُنتَ فظّاً غلیظَ القَلبِ لأنفَضّوا مِن حولِکَ. | ۱ |
| ۲ | **أُکتُب فی الفراغِ الکلمتینِ المترادفتینِ و الکلمتینِ المتضادَّتَین: (کلمة زائدة)**<br>«الذهاب - الأمرد – ألسِنَة – العودة – الیافع »<br>..... = ..... ..... ≠ ..... | ۰/۵ |
| ۳ | **أُکتُب جمعَ « الفَسیلة » :** ..... | ۰/۲۵ |
| ۴ | **عیّن الکلمة الغریبة:** اِنَّ ☐ لکنَّ ☐ اِنْ ☐ کَأَنَّ ☐ | ۰/۲۵ |
| | مهارت ترجمه به فارسی (۷/۵ نمره) | |
| ۵ | **تَرجِم هذِهِ العبارات إلی الفارسیّة :**<br>۱) فَفُزْ بِعلمٍ و لا تَطلُبْ بِهِ بَدَلاً. (۰/۵)<br>۲) کلُّ طعامٍ لا یُذکَرُ اسْمُ اللّهِ علیهِ لا برکة فیهِ. (۰/۷۵)<br>۳) مادةُ الدینامیت سَهَّلَت الأعمالَ الصَّعبة فی حفر الأنفاق و تحویلِ التّلال. (۰/۷۵)<br>۴) لکلِّ اختراعٍ علمیٍّ وابتکارٍ فی التّقَنیَّةِ وَجهانِ. (۰/۵)<br>۵) رأیتُ صَدیقی مَسروراً.(۰/۵)<br>۶) هل تَعلَمُ أنّ حجمَ دُبِّ الباندا عندَ الوِلادةِ أصغَرُ مِن الفأرِ.(۰/۷۵)<br>۷) إنزَعَجَ رسولُ اللّهِ حینَ رأی الرجلَ لم یُقَبِّلْ اِلّا اِبنَهُ.(۰/۷۵) | ۶ |

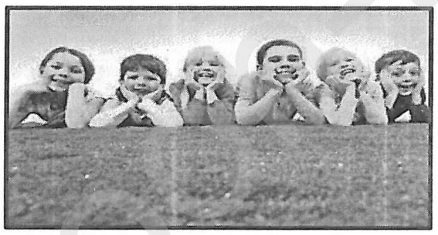
www-kanoon.ir

| | | |
|---|---|---|
| | ٨) قد يَذكُرُ الأستاذُ تلاميذَهُ القُدماءَ.(٠/٥)<br><br>٩) نحن نغرسُ اَشجاراً لِكَی يأكُلَ مِنْ ثِمارها الآخرون.(١) | |
| ٦ | **إنتخب التّرجمةَ الصَّحيحةَ:**<br>١) هؤلاء الجماعةُ أفضلُ ، بالتعليمِ أُرسِلتُ.<br>☐ الف) اینان گروهی برترند، برای یادگیری فرستاده شده‌ام.<br>☐ ب) این گروه برترند، برای آموزش برانگیخته شده‌ام.<br>٢) لَيتَنی أُشاهِدُ جميعَ مُدُنِ بِلادی.<br>☐ الف) ای کاش، همه‌ی شهرهای کشورم را مشاهده کنم.<br>☐ ب) شاید، همه‌ی شهرهای کشور را مشاهده کنم. | ٠/٥ |
| ٧ | **أكمل التّرجمة الفارسيّة:**<br>الف) نَعوذُ باللّهِ مِن سُبابِ العقلِ و بِهِ نَستَعينُ.<br>از ..... خِرد به خدا پناه می‌بریم و از او .....<br>ب) يا أيّها الرّسولُ لا يَحزُنْكَ الذينَ يُسارعونَ فی الكفرِ.<br>ای پیامبر، ..... که در کفر شتاب می‌ورزند تو را ..... | ١ |
| | ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد (٨/٥ نمره) | |
| ٨ | **ترجم الأفعال الّتی تحتها خطٌّ مستعيناً (با کمک) بالمصادر.**<br>« الإمتِناع : خودداری کردن ، الإنقِطاع: بریده شدن ، التَذكُّر: به یاد آوردن ، الذّهاب: رفتن ، الكتابة ، نوشتن ، التكاتُب: نامه نگاری کردن، التشجيع: تشویق کردن، التعامُل: رفتار کردن »<br>١) لَم تَكتُبی شيئاً. .....  ٢) المُتفَرِّجونَ كانوا يُشَجِّعونَ فَريقَهم. .....<br>٣) إلهی لا تُعامِلْنا بِعَدلِكَ. .....  ٤) لِيَتَذكَّرْنی جَدَّی وَ جَدَّتی. .....<br>٥) أيّها الطُّلابُ تَكاتَبوا. .....  ٦) تلكَ الشجرةُ سَتَنقَطِعُ غداً. .....<br>٧) كانَ الحارسونَ قد إمتَنَعوا عن النّوم. .....<br>٨) قد نَذهَبُ إلى خارجِ المدينة أيّامَ العُطلة. ..... | ٢ |
| ٩ | **عيّن الصحيح للفراغ.**<br>الف) ..... هنَّ الياقوتُ و المَرجانُ (آنان مانند یاقوت و مرجانند). (كانَ – كأنَّ – لكنَّ)<br>ب) أُشاهِدُ اللاعِبينَ ..... بينَ الشّجرتَينِ. ( و هم جالِسونَ – و هنَّ جالِساتٌ )<br>ج) تَعلَمُ أنَّ فسيلة جوزٍ ..... بعدَ عشرِ سنواتٍ. ( يُثمِرُ – تُثمِرُ )<br>د) لا ..... أجملُ مِن العافيةِ. ( لباساً – لباسَ – اللباسَ ) | ١ |

www.kanoon.ir

| | | |
|---|---|---|
| ١٠ | **أُكتُب ما طُلبَ منک.**<br>الف) عيّن نوع لا: ذلکَ الکتابُ لا ريبَ فيهِ هدىً للمتّقينَ. .....<br>ب) عيّن حرف المشبهّة بالفعل و فعل الناقص « ويقولُ الکافِرُ يا ليتنى کُنتُ تُراباً ». ..... ، .....<br>ج) عيّن إسم الفاعل، اسم المکان و إسم عَلَم «کانَ والِدُ آلفِرد قد أقامَ المَصنعَ لصِناعة مادة النيتروغليسرين»<br>اسم فاعل: ..... اسم مکان: ..... اسم عَلَم: .....<br>د) عيّن نوع الفعل و صيغتَهُ فى العبارة: « المُسلِمونَ لَم يُصَدِّقوا قولَ الشَّيماءِ. » ..... ، ..... | ٢ |
| ١١ | **عيّن المحلّ الإعرابىّ للکلمات التى تحتها خطٌّ. (نقش کلمات)**<br>« کلُّ وِعاءٍ يَضيقُ بِما جُعِلَ فيهِ إلّا وعاءَ العلمِ. کانَ النّاسُ أُمّةً واحدةً فبعَثَ اللّهُ النّبيّينَ مُبشِّرينَ. وأحسِنوا إنَّ اللّهَ يُحِبُّ المُحسِنينَ. » | ١/٥ |
| ١٢ | **عيّن الحال و نوعه:**<br>الف) ذَهبَت التّلميذات اِلى البيت مَسروراتٍ.<br>ب) رجع الجنود من الشوارع و هم هاتفون ضدّالاستکبار. | ١ |
| ١٣ | **عيّن المستثنى و المستثى منه:** رأيتُ المعلّمين فى الصَّفِّ اِلّا واحداً. | ٠/٥ |
| ١٤ | **أنتخب الجوابِ الصَّحيح.**<br>١) و خُلِقَ الأنسانُ ضعيفاً.<br>الف) ضعيفاً: اسم – مفرد – نکره – مبنى / حال و منصوب بالفتحه<br>ب) الإنسانُ: اسم – مذکر – معرب – معرفه / مرجع حال و نائب فاعل و مرفوع بالضمه<br>٢) قرَأت الطّالبةُ الکتابَ إلّا مصادرهُ.<br>الف) الکتابَ: اسم – معرفه به ال – مذکر / مستثنى منه ، مفعول و منصوب بالفتحه<br>ب) قرَأتْ: فعل ماضٍ – مفرد مؤنث غايب – لازم / فعل و فاعله الطالبة | ٠/٥ |
| | مهارت درک و فهم ( ٢نمره) | |
| ١٥ | **ضع فى الدائرة عددَ المناسب. (کلمتانِ زائدتان)**<br>١- الحَنيف ◯ جَعَلَهُ حُرّاً و أخرَجَهُ مِن العُبوديّة.<br>٢- أعتَقَ ◯ مَن يَسعَى فى إنجازِه و لا يَشعُرُ بالتَّعَبِ.<br>٣- صُعود على الجَبَل<br>۴- دؤوب | ٠/٥ |

www-kanoon.ir

| | | |
|---|---|---|
| ١٦ | **إقرأ النّص التّالی و أجب عن الأسئلة.**<br>« مِن الأعمالِ العَظیمةِ التی تمَّت بِواسطة هذه المادّة، تفجیرُ الأرضِ فی قناةِ « بَنَما » بِمقدارٍ مِن الدینامیتِ بَلَغَ أربعینَ طنّاً و بعدَ أن اختَرَعَ نوبل الدّینامیتَ، إزدادَتِ الحُروب و کَثُرَت أدَواتِ القَتلِ و التّخریبِ بهذه المادّةِ، و إن کانَ غَرَضُهُ مِن اختراعِهِ مُساعدةَ الأنسانِ فی مجالِ الأعمارِ و البناءِ.<br>الف) ما کانَ مقصودُ نوبل مِن اِختراعِ الدّینامت؟<br>ب) عیّن الصحیح أو الخطأ مِن هذینِ العبارتین.<br>١) بَلَغَ مقدارُ الدّینامیت لِتفجیر الأرضِ فی قناة بَنَما بأربعة أطنانٍ. (  )<br>٢) إزدادَت أدواتِ القَتلِ و التخریب بعد صناعةِ قناة بَنَما. (  ) | ١ |
| ١٧ | **أجِب عن الأسئلة مُستَعیناً (با کمک) بالصُّور.**<br>الف) کَم طِفلاً فی هذه الصورة؟<br><br>ب) ما تَفعَلُ هذه الطفلة؟<br> | ٠/٥ |
| | **جمع نمره** | ٢٠ |

www-kanoon.ir

« هوالعلیم »

پاسخ تشریحی عربی (۳) دوازدهم انسانی – دی ماه ۱۴۰۲

| ردیف | سؤالات | نمره |
|---|---|---|
| | مهارت واژه شناسی (۲ نمره) | |
| ۱ | الف) نح ب) بهینه سازی ج) تندخو – پراکنده می‌شدند | ۱ |
| ۲ | اَلاَمرد = الیافع الذّهاب ≠ العودة | ۰/۵ |
| ۳ | الفسائل | ۰/۲۵ |
| ۴ | اِنْ | ۰/۲۵ |
| | مهارت ترجمه به فارسی (۷/۵ نمره) | |
| ۵ | ۱) پس به واسطه علم و دانش رستگار شو و به جای آن جانشینی نخواه.<br>۲) هر غذایی نام خدا بر آن یاد نشود هیچ برکتی در آن نیست.<br>۳) ماده دینامیت، کارهای سخت را در کندن تونل‌ها و تبدیل تپه‌ها آسان نمود.<br>۴) هر اختراع علمی و ابتکار در فن آوری دو وجه دارد.<br>۵) دوستم را خوشحال دیدم.<br>۶) آیا می‌دانی که اندازه خرس پاندا هنگام تولد کوچکتر از موش است؟<br>۷) رسول خدا ناراحت شد هنگامیکه مرد را دید که فقط پسرش را بوسید. (بوسید به جز پسرش را)<br>۸) استاد گاهی از دانش آموزان قدیمی‌اش یاد می‌کند.<br>۹) ما درختانی می‌کاریم تا دیگران از میوه‌هایش بخورند. | ۶ |
| ۶ | ۱) ب ۲) الف | ۰/۵ |
| ۷ | الف) به خواب رفتن – یاری می‌جوییم ب) کسانی – نباید ناراحت سازند | ۱ |
| | ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۸/۵ نمره) | |
| ۸ | ۱) ننوشتی – ننوشته‌ای ۲) تشویق می‌کردند<br>۳) رفتار نکن ۴) باید به یاد آوَرَد<br>۵) نامه نگاری کنید ۶) قطع (بریده) خواهد شد<br>۷) خودداری کرده بودند ۸) گاهی می‌رویم | ۲ |
| ۹ | الف) کَأَنَّ ب) وهم جالسون ج) تُثْمِرُ د) لباسَ | ۱ |
| ۱۰ | الف) لای نفی جنس ب) لیت – کنتُ<br>ج) والد – المصنع – آلفِرد د) مضارع – للغائبین (جمع مذکر غائب)<br>سوم شخص جمع مذکر | ۲ |

www-kanoon.ir

| | | |
|---|---|---|
| ۱۱ | محلّ اعرابی: یضیقُ = خبر (فعل و فاعل) وعاءَ = مُستثنی<br>النّاسُ = اسم کان مُبشِّرین = حال<br>اللهَ = اسم اِنَّ المحسنینَ = مفعول | ۱/۵ |
| ۱۲ | الف) مسرورات = حال مفرد ب) و هم هاتفون = حال جمله اسمیه | ۱ |
| ۱۳ | المستثنی = واحداً المستثنی منه = المعلّمین | ۰/۵ |
| ۱۴ | ۱) ب ۲) الف | ۰/۵ |
| | مهارت درک و فهم ( ۲نمره) | |
| ۱۵ | ۲) جَعَلَهُ حُرّاً ۴) من یسعی<br>اَعتَقَ دؤوب | ۰/۵ |
| ۱۶ | الف) مساعدة الانسان فی مجال الأعمار و البناء<br>ب) ۱- غ ۲- غ | ۱ |
| ۱۷ | الف) سِتّة اطفالٍ ب) هذه الطفلةُ تلعبُ | ۰/۵ |
| | **جمع نمره** | ۲۰ |

موفق باشید