درخت تو گر بار دانش بگیرد  به زیر آوری چرخ نیلوفری را

نمونه سوالات امتحانی دی ماه

## آیا با بسته جهش کانون آشنا هستید؟

**یکی از ابتکارات امسال کانون فرهنگی آموزش( قلم چی) بسته جهش می‌باشد که در ۳ حوزه ، فرایند آموزش شما را تکمیل خواهد کرد و باعث پیشرفت نمرات شما در مدرسه میشود.**




✓ **آزمون های تشریحی کانون از دوم دبستان تا دوازدهم: با هدف تمرین بیشتر و بهبود نمرات در مدرسه و امتحانات نیمسال اول و دوم**




✓ **فیلم های آموزشی آفلاین پیشرفت: تدریس توسط مجرب ترین دبیران پرمخاطب کشور، منطبق بر برنامه آموزش و پرورش و کتاب درسی با هدف پیشرفت در مدرسه**




✓ **نرم افزار پلکان یادگیری: شامل آزمون‌های تستی و تشریحی در سطوح مقدماتی و پیشرفته، با امکان ساخت آزمون در هر سطح دشواری**




**برای دریافت جایزه ویژه از کانون بوک و یا آشنایی بیشتر با بسته جهش کانون، عدد ۳۳ را به سر شماره ۹۰۰۰۸۴۵۱ ارسال کنید.**

www-kanoon-ir

| سازمان آموزش و پرورش فارس | کارشناسی سنجش و ارزشیابی تحصیلی | مدیریّت آموزش و پرورش شهر لامرد |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| نام و نام خانوادگی: ..... | امتحان: **عربی، زبان قرآن (۳)** | **دبیرستان نمونه دولتی خدیجه کبری (س)** |
| نام پدر: ..... | پایه **دوازدهم** دورهٔ دوم متوسّطه / رشته: **ادبیّات و علوم انسانی** | تاریخ آزمون: **۰۶ / ۱۰ / ۱۴۰۴** |
| ساعت شروع: **۷:۳۰ صبح** | زمان: **۷۵ دقیقه** | تعداد صفحات: ۳ |
| شماره صندلی: | نام و نام خانوادگی دبیر: **عابدی** / تاریخ و امضاء: | نمره به عدد: / نمره به حروف: |

| ردیف | مهارت واژه‌شناسی (۳ نمره) | **آگاه باشید که تنها با یاد خدا دل‌ها آرام می‌گیرد. (قرآن کریم)** | بارم |
|---|---|---|---|

**۱** — **تَرجِم الكَلِماتِ الَّتي تَحْتَـها خَطٌّ.** — بارم: ۱

أ) ﴿ **لَعَلَّـكُم** تَعقلونَ ﴾ (.....) / ت) **داؤُنا** مِنّـا و لا نَشعُـرُ به. (.....)

ب) اليومَ جاءَ **صَبيٌّ** إلى مَدرَسَتنا مَعَ أمِّه. (.....) / ث) **الْحُوتُ** يُصادُ لِاسْتِخْراجِ الزَّيْتِ مِنْ كَبِدِهِ. (.....)

**۲** — **أُكتُبْ في الفَراغ المُترادِفات و المُتضادّات. (ثلاث كلماتٍ زائدة.)** — بارم: ۰/۷۵

**(الصِّحَّة - أهوَن - ضَيِّق - أمرَد - الرِّداء - أحقَر - الفَسيلَة - واسِع - الشِّفاء)**

..... = ..... / ..... =..... / ..... ≠ .....

**۳** — **عيِّن الكلمةَ الغَريبةَ في المَعنىٰ.** — بارم: ۰/۲۵

المَنجَم ☐ النَّفَق ☐ الفَـظّ ☐ الجَبَل ☐

**٤** — **عيِّن الكلمةَ المُناسبةَ لِلفَراغ.** — بارم: ۰/۵

أ) ..... جائِزَةُ نُوبِل في كُلِّ سَنَة إلىٰ مَنْ يفيدُ البشَريّة في مَجالاتٍ مُحَدَّدةٍ. (تُـقَـبَّـلُ ☐ - تُلاعَبُ ☐ - تُمنَحُ ☐)

ب) شاهَدَ «كِسرى أنوشِروانُ» عَجوزًا يَغرِسُ ..... جَـوزٍ. (فَسيلةَ ☐ - رَضاعَـةَ ☐ - عَودَةَ ☐)

**۵** — **أُكتُبْ مُفرَدَ أو جمعَ الكَلِمَتَيْنِ.** — بارم: ۰/۵

أ) قَناة: ..... / ب) جَرائم: .....

**مهارت ترجمه به فارسی (۸/۵ نمره)**

**٦** — **تَرجِم الجُمَل.** [عدم ترجمه یا ترجمهٔ نادرستِ ۲ کلمه «۰/۲۵» را از کلّ نمرهٔ این بخش، کسر خواهد کرد.] — بارم: ۷

أ) ﴿ فَهٰذا يَومُ الْبَعْثِ وَلٰكِنَّكُم كُنتُم لا تَعلَمُونَ ﴾: [.....

ب) ﴿ و لا تَهِنُوا و لا تَحزَنوا و أنتُمُ الأعلَونَ ﴾: [.....

ت) اِنْطوىٰ العالَمُ الأكبَرُ فيكَ و أنتَ تَزعَمُ أنّكَ جِرمٌ صَغيرٌ؟: [.....

ث) يَبقَى الْمُحسِنُ حَيّاً وَ إنْ نُقِلَ إلىٰ منازِلِ الْأَمواتِ: [.....

ج) قامَ أَلْفِرد بِإنشاءِ عَشَراتِ المَصانِعِ وَ المَعامِلِ في عِشْرينَ دَوْلةً: [.....

ح) كانتِ الشَّيْماءُ تَحْضُنُ النبيَّ (ص) صَغيرًا: [.....

خ) لا سُوءَ أسْوَأُ مِن الكَذِب: [.....

**۷** — **اِنتَخِب التَّرجَمة الصَّحيحَة.** — بارم: ۰/۵

**(۱)- «کشاورز را دیدم؛ در حالی که محصول را جمع می‌کرد.»:**

| | |
|---|---|
| ۱) شاهدتُ فلّاحاً و هو يجمع محصولَه. ☐ | ۲) شاهدتُ الفَلّاح و يجمع المحصولَ. ☐ |
| ۳) أُشاهِدُ الفلّاح و هو يَجمع مَحصولاً. ☐ | ٤) رأيتُ الفلّاح و هو يَجمع المحصولَ. ☐ |

www.kanoon.ir

| | | |
|---|---|---|
| | *****<br>**(۲)- ﴿ إنَّما وَليُّكُمُ اللّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذينَ آمَنُوا ﴾:**<br>أ) ولیّ شما تنها اللّه است و رسول او و کسانی که ایمان آورده‌اند! ☐<br>ب) همانا ولیّ شما خداوند است و پیامبرش و هرکس ایمان بیاورد! ☐<br>ت) قطعاً سَرور شما اللّه است و پیامبر و آنکه ایمان آورده است! ☐<br>ث) به درستی که خداوند، سرپرست شما است و رسول او و کسانی که ایمان آورده‌اند! ☐ | |
| ۸ | **أكْمِلِ الفَراغاتِ في التَّرجَمة الفارسيَّة.**<br>أ) **«نَعوذُ بِاللّهِ مِنْ سُباتِ الْعَقْلِ وَ قُبْحِ الزَّلَلِ»:** [از ..... خِرد و زشتیِ ..... به خدا پناه می بریم.]<br>ب) **«كأنَّ إرضاءَ جَميعِ النّاسِ غايَةٌ لا تُدْرَكُ.»**؛ [..... راضی کردن همهٔ مردم، ..... است که به دست آورده نمی‌شود.] | ۱ |
| | **مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۷ نمره)** | |
| ۹ | **ترجِم الأفعالَ الَّتي تَحتَها خَطّ.**<br>**كَتَبَ: نوشت**<br>**لا تَكتُبوا** (أنتم) بِهذا الخَطّ. ..... المديرُ **كانَ قَد كتبَ** رسالةً. .....<br>نَحنُ **قَد كَتَبْنا** مقالةً. ..... زُملائي **كانَ يَكتُبونَ** واجِباتهم. .....<br>**لَنْ تَكتُبَ** الطّالبةُ شَيئًا. ..... هُنَ **قَد يَكتُبنَ** جيِّدًا. ..... | ۱/۵ |
| ۱۰ | **عَيِّنْ نَوعَ الكلِمات التّالية (اسْم الْفاعلِ وَ اسْم الْمبالَغَةِ وَ اسْم المَفعول و اسْم المَكان و اسم التّفضيل).**<br>«السَّيِّدُ «أحمدي» يَشْتَغِلُ في المَصنَع. إنّه رَجُلٌ مُبتَسِمٌ و مُحتَرَمٌ. هُو أصغَرُ مِنْ زُمَلائها في العُمْر. هو يَذهَبُ إلى عَمَلِه بالسَّيّارَة!» | ۱/۲۵ |
| ۱۱ | **عيِّن نوعَ «لا» في العِبارات التّالية.**<br>أ) لِماذا **لا تَكتُبينَ** في دفترِكِ؟! (.....)<br>ب) **لا تُميتُوا** القُلُوبَ بِكَثرةِ الطَّعامِ! (.....)<br>ت) **لا فَقرَ** كالجَهْلِ! (.....) | ۰/۷۵ |
| ۱۲ | **عيِّن المَحلَّ الإعرابيّ لِلكلماتِ الَّتي تَحتَها خَطٌّ. (فاعل، نائب فاعل، مفعول، مبتدأ، خبر، مضاف إليه، صفة، مجرور، حال و أنواعه، اسم «لا» النّافية لِلجنس و خبرها، اسم حروف مشبّهة بالفعل و خبرها)**<br>أ) ﴿ قالَ أعلَمُ أنَّ اللّهَ عَلى كلِّ شَيءٍ قَديرٌ ﴾ (.....) - (.....)<br>ب) سُئِلَ المُديرُ: أ في المَدرَسَةِ طالبٌ؟ (.....) - (.....)<br>ت) لا شَيْءَ أَحْسَنُ مِنَ الْعَفْوِ عِندَ الْقُدرَةِ. (.....) - (.....) - (.....)<br>ث) رَجَعَ اللّاعِبونَ الْإيرانيّونَ مِنَ الْمُسابَقَةِ مَسرُورينَ. (.....) - (.....)<br>ج) ﴿ الَّذينَ يُقيمُونَ الصَّلاةَ و يُؤتونَ الزَّكاةَ وَ هُمْ راكِعونَ ﴾. (.....) - (.....) | ۳/۵ |

www-kanoon-ir

| | | |
|---|---|---|
| | أ) الخُفّاشُ حَيوانٌ لَبونٌ يَقْدِرُ عَلى الطَّيَرانِ . (.....) - (.....) - (.....) | |

**مهارت درک و فهم (۱/۵ نمره)**

| | | |
|---|---|---|
| ۱۳ | **ضَعْ في المُربَّع العَدَد المناسِب. (ثلاث كلمات زائدة.)**<br>١) الخَيط<br>٢) الرَّيب<br>٣) المَرصُوص<br>٤) المُوصِّل<br>٥) الطِّين<br>☐ كُلُّ فِلزٍّ يَنقُلُ الحَرارةَ و الكَهرباء.<br>☐ خُلِقَ الإنسانُ مِنه.<br>. | ۰/۵ |
| ۱٤ | **اِقرأ النَّصَّ التّالي؛ ثم أجِبْ عن الأسئلة.**<br>كانَت المَدرَسةُ مُزدَحِمةً (شلوغ). ما كانَ في قاعَة (سالن) المَدرَسة مَكانٌ لِلجُلوسِ. عندما دَخَلتْ مَريم مَعَ أمِّـها، جاءَتْ مُدَرِّسةُ الرّياضيات و ألَـحَّتْ (اصرار كرد) عليهما أنْ تَجلِسا في المُقدَّمة (جلو). ثم قالَتْ لِمريم: أبوكِ كانَ مُعلِّماً، ترَكَ الدَّرسَ و المَدرَسة لِـيُدافِـع عن ديننا و أُسْتُـشـهِـدَ (شهيد شد) في سَبيل الحَقّ و هذا عِـزٌّ (عزّت) و فَـخْـرٌ (افتخار) لَـنا.<br>١)مَنْ ألَحَّتْ عَلىٰ مريم و أمِّها بالجُلوس في المُقدَّمة؟ .....<br>٢)بِمَ كان يَشتَغلُ والِـدُ مَريم؟ .....<br>٣)كَم «اسْمَ الفاعِل» في النَّصّ؟ .....<br>**٤) اِستخْرِجْ مِن النَّصّ:**<br>الفعل المجهول: .....<br>***** | ۱ |
| 20 | أرجُو لكُم النّجاح.... عابدی | |

www-kanoon.ir

از خدا جوییم توفیق ادب / بی ادب محروم ماند از لطف ربّ

حمدان سعیدنیا - دانشجو معلم زبان و ادبیات عربی

| سازمان آموزش و پرورش فارس | کارشناسی سنجش و ارزشیابی تحصیلی | مدیریت آموزش و پرورش شهر لامرد |
|---|---|---|
| نام و نام خانوادگی: ..... | امتحان: عربی، زبان قرآن (۳) | دبیرستان نمونه دولتی خدیجه کبری (س) |
| نام پدر: ..... | پایه دوازدهم دورهٔ دوم متوسطه / رشته: ادبیات و علوم انسانی | تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۱۰/۰۶ |
| ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح | زمان: ۷۵ دقیقه | تعداد صفحات: ۳ |
| شماره صندلی: | نام و نام خانوادگی دبیر: عابدی<br>تاریخ و امضاء: | نمره به عدد:<br>نمره به حروف: |

| ردیف | مهارت واژه‌شناسی (۳ نمره) — «آگاه باشید که تنها با یاد خدا دل‌ها آرام می‌گیرد.» (قرآن کریم) | بارم |
|---|---|---|
| ۱ | ترجِم الکَلِماتِ الّتي تَحتَها خَطّ.<br>أ) ﴿ لَعَلَّكُم تَعقِلونَ ﴾ (شاید که شما بیندیشید) / ت) داؤُنا مِنّا و لا نَشعُرُ به. (بیماری ما را نمی‌داند و ما احساس نمی‌کنیم)<br>ب) اليومَ جاءَ صَبيٌّ إلى مَدرَستِنا مَعَ أُمِّه. (کودک امروز) / ث) الحُوتُ يُصادُ لِاستِخراجِ الزَّيتِ مِن كَبِدِه. (نهنگ) | ۱ |
| ۲ | أكتُبْ في الفَراغِ المُترادِفات و المُتضادّات. (ثلاث كلماتٍ زائدة.)<br>(الصِّحّة - أهوَن - ضَيِّق - أمرَد - الرِّداء - أحقَر - الفَسيلَة - واسِع - الشِّفاء)<br>أحقر = أمرد / الشفاء = الصحة / واسع ≠ ضيق | ۰/۷۵ |
| ۳ | عيِّن الكلمةَ الغَريبةَ في المَعنى.<br>المَنجَم ☐ النَّفَق ☐ الفَظّ ☑ الجَبَل ☐ | ۰/۲۵ |
| ٤ | عيِّن الكلمةَ المُناسبةَ لِلفَراغ.<br>أ) تُمنَحُ جائِزَةُ نوبِل في كُلِّ سَنَة إلى مَن يفيدُ البشريّة في مَجالاتٍ مُحَدَّدة. (تُقبَلُ ☐ - تُلاعَبُ ☐ - تُمنَحُ ☑)<br>ب) شاهَدَ «كِسرى أنوشيروانُ» عَجوزًا يَغرِسُ نَسيلة ..... جَوز. (فَسيلة ☐ - رَضاعَة ☐ - عَودَة ☐) | ۰/۵ |
| ۵ | أكتُبْ مُفرَدَ أو جمعَ الكَلِمَتَيْن.<br>أ) قَناة: ..... / ب) جَرائم: ..... | ۰/۵ |

**مهارت ترجمه به فارسی (۸/۵ نمره)**

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | ترجِم الجُمَل. [عدم ترجمه یا ترجمهٔ نادرست ۲ کلمه «۰/۲۵» را از کل نمره این بخش، کسر خواهد کرد.]<br>أ) ﴿ فَهٰذا يَومُ البَعثِ وَلٰكِنَّكُم كُنتُم لا تَعلَمُونَ ﴾: [این است روز برانگیخته شدن ولی شما نمی‌دانستید.]<br>ب) ﴿ و لا تَهِنُوا و لا تَحزَنوا و أنتُمُ الأعلَون ﴾: [سست نشوید و غمگین نباشید و در حالی که شما برترید.]<br>ت) إنطوى العالَمُ الأكبَرُ فيكَ و أنتَ تَزعَمُ أنَّكَ جِرمٌ صَغيرٌ؟: [جهان بزرگ در تو پیچیده شده است، در حالی که تو گمان می‌کنی که موجود کوچکی هستی؟] ۷<br>ث) يَبقَى المُحسِنُ حَيّاً وَ إنْ نُقِلَ إلى منازِلِ الأموات: [نیکوکار زنده می‌ماند، حتی به جایگاه مردگان منتقل شده باشد.]<br>ج) قامَ ألفِرد بإنشاءِ عَشَراتِ المَصانِعِ وَ المَعامِلِ في عِشرينَ دَولَة: [آلفرد در بیست کشور کارخانه و کارگاه تأسیس کرد.]<br>ح) كانتِ الشَّيماءُ تَحضُنُ النبيَّ (ص) صَغيرًا: [شیماء پیامبر را در حالی که کودک بود، بغل می‌کرد.]<br>خ) لا سُوءَ أسوَأُ مِن الكَذِب: [هیچ بدی بدتر از دروغ نیست.] | |
| ۷ | إنتَخِبِ التَّرجَمةَ الصَّحيحَة.<br>(۱)- «کشاورز را دیدم؛ در حالی که محصول را جمع می‌کرد.»: | ۰/۵ |

| | |
|---|---|
| ۱) شاهدتُ فلّاحاً و هو يجمع محصولَه. ☐ | ۲) شاهدتُ الفَلّاح و يجمع المحصولَ. ☐ |
| ۳) أشاهِدُ الفلّاح و هو يَجمع مَحصولاً. ☐ | ٤) رأيتُ الفلّاح و هو يَجمع المحصولَ. ☑ |



www.kanoon.ir
CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| | ❁❁❁❁❁<br>(۲)- ﴿ إِنَّما وَلِيُّكُمُ اللّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذينَ آمَنُوا ﴾:<br>أ) ولیّ شما تنها اللّه است و رسول او و کسانی که ایمان آورده‌اند! ☑<br>ب) همانا ولیّ شما خداوند است و پیامبرش و هرکس ایمان بیاورد! ☐<br>ت) قطعاً سَرور شما اللّه است و پیامبر و آنکه ایمان آورده است! ☐<br>ث) به درستی که خداوند، سرپرست شما است و رسول او و کسانی که ایمان آورده‌اند! ☐ | |
| ۸ | أكْمِلِ الفَراغاتِ في التَّرجَمة الفارسيّة.<br>أ) «نَعوذُ بِاللّهِ مِنْ سُباتِ العَقْلِ وَ قُبْحِ الزَّلَلِ»: [از خواب..... خِرد و زشتیِ ..... به خدا پناه می بریم.]<br>ب) «كَأنَّ إرضاءَ جَميعِ النّاسِ غايَةٌ لا تُدْرَكُ.»: [خرسند..... راضی کردن همهٔ مردم، هدفی.. است که به دست آورده نمی‌شود.] | ۱ |

**مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۷ نمره)**

| | | |
|---|---|---|
| ۹ | ترجِم الأفعالَ الّتي تَحتَها خَطّ.<br>كَتَبَ: نوشت<br>لا تَكتُبوا (أنتم) بِهذا الخَطّ. ... نَحنُ قَد كَتَبْنا مقالةً. ... لَنْ تَكتُبَ الطّالبةُ شَيئًا. ...<br>المديرُ كانَ قَد كتبَ رسالةً. ... زُملائي كانَ يَكتُبونَ واجِباتِهم. ... هُنَ قَد يَكتُبنَ جيّدًا. ... | ۱/۵ |
| ۱۰ | عَيِّنْ نَوعَ الكلِمات التّالية (اسْم الْفاعِل وَ اسْم الْمبالَغَة وَ اسْم الْمَفعول و اسْم الْمَكان و اسم التّفضيل).<br>«السَّيِّدُ «أحمدي» يَشْتَغِلُ في المَصنَع. إنّه رَجُلٌ مُبتَسِمٌ و مُحتَرَمٌ. هُو أصغَرُ مِنْ زُمَلائها في العُمْر. هو يَذهَبُ إلى عَمَلِه بالسَّيّارة!» | ۱/۲۵ |
| ۱۱ | عيِّن نوعَ «لا» في العِبارات التّالية.<br>أ) لِماذا لا تَكتُبينَ في دفترِكِ؟! (.....)<br>ب) لا تُميتُوا القُلُوبَ بِكَثرةِ الطَّعام! (.....)<br>ت) لا فَقرَ كالجَهْلِ! (.....) | ۰/۷۵ |
| ۱۲ | عيِّن المَحلَّ الإعرابيّ لِلكلماتِ الّتي تَحتَها خَطّ. (فاعل، نائب فاعل، مفعول، مبتدأ، خبر، مضاف إليه، صفة، مجرور، حال و أنواعه، اسم «لا» النّافية لِلجنس و خبرها، اسم حروف مشبّهة بالفعل و خبرها)<br>أ) ﴿ قالَ أعلَمُ أنَّ اللّهَ عَلى كلِّ شَيءٍ قَديرٌ ﴾ (.....) - (.....)<br>ب) سُئِلَ المُديرُ: أ في المَدرَسَةِ طالبٌ؟ (.....) - (.....)<br>ت) لا شَيءَ أحسَنُ مِنَ العَفوِ عِندَ القُدرَة. (.....) - (.....)<br>ث) رَجَعَ اللّاعِبونَ الإيرانيّونَ مِنَ المُسابَقَةِ مَسرُورينَ. (.....) - (.....)<br>ج) ﴿ الَّذينَ يُقيمُونَ الصَّلاةَ و يُؤتونَ الزَّكاةَ وَ هُمْ راكِعونَ ﴾. (.....) - (.....) | ۳/۵ |



www.kanoon.ir

CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| | أ) الخُفّاشُ حَيوانٌ لَبونٌ يَقدِرُ عَلى الطَّيَرانِ. (.صدر.....) - (...جنبر.....) - (.صعنت...) | |

**مهارت درک و فهم (۱/۵ نمره)**

| | | |
|---|---|---|
| ۱۳ | ضَعْ في المُربَّع العَدَد المناسِب. (ثلاث كلمات زائدة.)<br>۱) الخَيط<br>۲) الرِّيب<br>۳) المَرصُوص<br>٤) المُوصِّل<br>٥) الطِّين<br>☑ كُلُّ فِلزٍّ يَنقُلُ الحَرارةَ و الكَهرباء.<br>☑ خُلِقَ الإنسانُ مِنه. | ۰/۵ |
| ۱٤ | إقرأ النَّصَّ التّالي؛ ثم أجِبْ عن الأسئلة.<br>كانَت المَدرَسةُ مُزدَحِمةً (شلوغ). ما كانَ في قاعَة (سالن) المَدرَسة مَكانٌ لِلجُلوسِ. عندما دَخَلتْ مَريم مَعَ أُمِّها، جاءَتْ مُدَرِّسةُ الرِّياضيات و أَلَحَّتْ (اصرار كرد) عليهما أنْ تَجلِسا في المُقدِّمة (جلو). ثم قالَتْ لِمريم: أبوكِ كانَ مُعلِّماً، تَرَكَ الدَّرسَ و المَدرَسة لِيُدافِعَ عن ديننا و أُستُشهِدَ (شهيد شد) في سَبيل الحَقّ و هذا عِزٌّ (عزّت) و فَخرٌ (افتخار) لَنا.<br>۱) مَنْ ألَحَّتْ عَلىٰ مريم و أُمِّها بالجُلوس في المُقدِّمة؟ .صدر سته...المربا مناسب.....<br>۲) بِمَ كان يَشتَغِلُ والِدُ مَريم؟ كان .معلم. ترک..الدرس..و المدرسة لیدافع عن دیننا و استشهد.<br>۳) كَم «اسمَ الفاعِل» في النَّصّ؟ .کلمه.....سه.دو جم / مدرس / معلم<br>٤) إستخرِجْ مِن النَّصّ:<br>الفعل المجهول: ...استشهد | ۱ |

*****

| | |
|---|---|
| 20 | أرجُو لكُم النّجاح.... عابدی |

از خدا جوییم توفیق ادب / بی ادب محروم ماند از لطف رب



CamScanner